



## RAPORT DE CERCETARE domeniul ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

### 1. METODOLOGIA DE LUCRU

Criteriul principal de diferențiere a celor 200 de absolvenți, ce au constituit eșantionul de cercetare pentru domeniul Științele Educației, l-a reprezentat selecția sistematică (a intervalelor egale sau a pasului de eșantionare), cvasialeatorie. Astfel, în urma consultării *Registrului Matricol de evidență a studenților* din Facultatea de Sociologie și Psihologie, a Universității de Vest din Timișoara, a fost întocmită o bază de date, ce a cuprins absolvenții domeniului Științele Educației, corespunzător perioadei 2005 – 2009. În funcție de numărul total de absolvenți per generație, s-a stabilit pasul de eșantionare, care a fost mai mare, dacă numărul de absolvenți a fost mai mare (de exemplu, anii 2005 și 2008) și mai mic, pentru generații cu un număr redus de absolvenți.

S-a pornit, inițial, de la selecția unui număr de 40 absolvenți pentru fiecare din cele 5 promoții supuse analizei: 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. S-au stabilit, în acest mod, următorii pași de eșantionare: pentru promoția 2005 și promoția 2008 – pas de eșantionare de 3 unități statistice; promoțiilor 2006, 2007 și 2009 le-a corespuns un pas de eșantionare de 2. S-a întocmit, ulterior, o listă de rezervă, ce a cuprins absolvenții din 2004, listă de rezervă ce nu a depășit 10% din numărul total de absolvenți, și care a fost utilizată numai în momentul în care ne-am asigurat că, atât absolventul vizat, cât și vecinii acestuia din listă nu au putut fi contactați.

În final, cei 200 de absolvenți au fost selectați în felul următor: specializarea Pedagogie – 5 promoții de absolvenți; specializarea Psihopedagogie specială – 6 promoții de absolvenți; specializarea Pedagogie – Învățământ Primar și Preșcolar - 2 promoții.

Instrumentul de lucru utilizat pentru prelevarea datelor necesare cercetării a fost *Chestionarul de inserție profesională*, ce a cuprins un număr de 28 întrebări, grupate în 4 secțiuni, după cum urmează:

1. Identificarea profilului socio-demografic al absolvenților (9 întrebări).
2. Identificarea profilului profesional al absolvenților (11 întrebări).
3. Identificarea relației dintre competențele dobândite în facultate și cerințele postului ocupat (4 întrebări).
4. Întrebări specifice domeniului / specializării (4 întrebări).

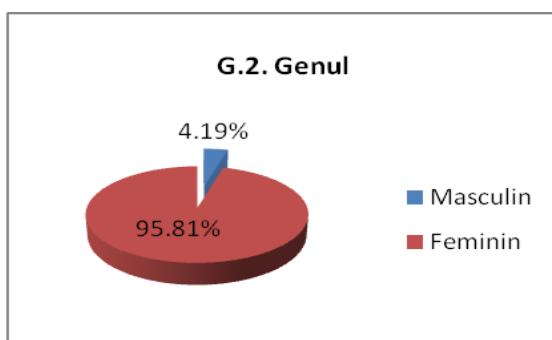
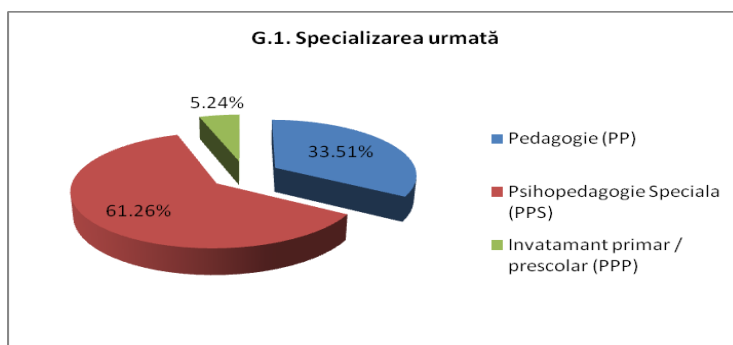
Celor 200 de absolvenți li s-a aplicat telefonic și on-line *Chestionarul de inserție profesională*, s-a recurs și la modalitatea on-line deoarece contactul telefonic nu a putut fi stabilit în unele cazuri, din motive obiective.

Structura eșantionului este detaliată în tabele și graficele de mai jos, pe următorii itemi: specializarea urmată, genul, anul licenței, sistemul de studii (absolvent 3 sau 4 ani) și studii masterale.

#### T.1. Specializarea urmată și genul

SPECIALIZAREA URMATA	Procent	GENUL	Procent
Pedagogie (PP)	33.51%	Masculin	4.19%
Psihopedagogie Speciala (PPS)	61.26%	Feminin	95.81%
Învățământ primar / preșcolar (PPP)	5.24%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		

În construirea eșantionului s-a acordat ponderea cea mai mare specializării PPS, deoarece în cadrul domeniului de studiu această specializare are numărul cel mai mare de studenți. Specificăm că s-a hotărât o pondere foarte mică pentru domeniul PPP, pornind de la faptul că acest domeniu are absolvenți doar începând cu anul 2008.

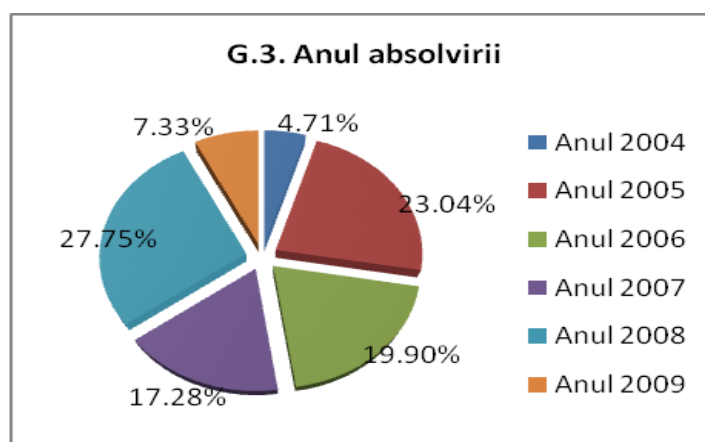


Ponderea covârșitoare a genului feminin la nivelul eșantionului este justificată de realitatea domeniului, care atrage cu preponderență persoane de sex feminin.

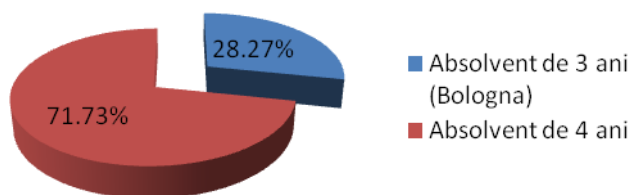
## T.2. Anul licenței și sistemul de studii

ANUL LICENȚEI	Procent	SISTEMUL DE STUDII	Procent
Anul 2004	4.71%	absolvent Bologna (3 ani)	28.27
Anul 2005	23.04%	absolvent de 4 ani	71.73
Anul 2006	19.90%	<b>Total</b>	<b>100</b>
Anul 2007	17.28%		
Anul 2008	27.75%		
Anul 2009	7.33%		
<b>Total</b>	<b>100%</b>		

Eșantionul a fost construit inițial pe structura anilor 2005, 2006, 2007, 2008 și 2009, dificultățile întâmpinate în aplicarea instrumentului de studiu făcând ulterior necesară, pentru completarea numărului total de 200 de subiecți, extinderea eșantionului și la anul 2004. Acest fapt constituie cauza procentului foarte mic în care se regăsesc absolvenții anul 2004 la nivelul eșantionului.



#### G.4. Sistemul de studii



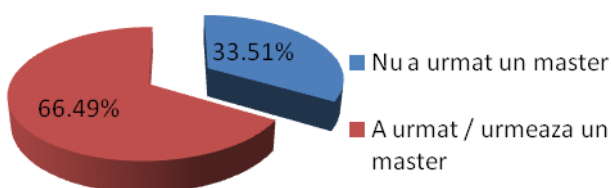
Absolvenții domeniului Științele educației pe sistemul Bologna (3 ani de studiu la nivelul licență) reprezintă aproximativ  $\frac{1}{3}$  la nivelul întregului eșantion, aceștia fiind regăsiți doar în anii de licență 2008 și 2009.

Aproximativ  $\frac{2}{3}$  din eșantion reprezintă persoane care au urmat sau urmează un masterat.

#### T.3. Studii masterale

MASTERATUL	Procent
Nu a urmat un master	33.51%
A urmat / urmează un master	66.49%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### G.5. Studii masterale



Dintre cei care au accesat nivelul de studii Masterale, 77,5% au absolvit acest nivel și doar 22,5% sunt încă în faza în care urmează cursurile unui master.

Analiza părți din eșantion care a urmat sau urmează nivelul de studii masterale, din punct de vedere al itemului „organizatorul masterului”, ne arată că 60,5% urmează un masterat organizat de catedra organizatoare a domeniului de licență; 13,2% urmează un masterat organizat în cadrul facultății de către altă catedră, 5,5% urmează un masterat organizat în UVT, dar în afara facultății și 14,8% urmează un masterat în afara UVT, precum 6% dintre cei din eșantion nu au răspuns la această întrebare. Dintre cei care nu rămân în UVT pentru studiile masterale, 89,4% urmează aceste cursuri în țară dar în altă localitate, 5,3% urmează aceste studii chiar în Timișoara dar la altă universitate și același procent de 5,3% merg în afara țării pentru acest nivel de studii.

## 2. REZULTATE

### 2.1. Analiza inserției profesionale

Analiza inserției profesionale urmărește determinarea gradului în care absolvenții domeniului Științele Educației reușesc să se angajeze, precum și dacă postul ocupat după angajare are legătură cu titlul oferit de diploma universitară dobândită în urma studiilor. Interpretare statistică este realizată atât la nivel general (domeniul de studii), cât și pe cele trei specializări ale acestuia: pedagogie, psihopedagogie specială și învățământ primar și pre-primar.

#### 2.1.1. Analiza inserției profesionale la nivelul domeniului

Absolvenții domeniului au o foarte bună inserție pe piața muncii, practic din 5 absolvenți, 4 au loc de muncă. Surprinzător este faptul că niciun subiect din eșantionul de 200 de persoane, nu a menționat să aibă o slujbă par-Time. Procentele din tabele T.4. și T.4.1., precum și din graficul G.6. sunt calculate la nivelul întregului eșantion, 200 de absolvenți.

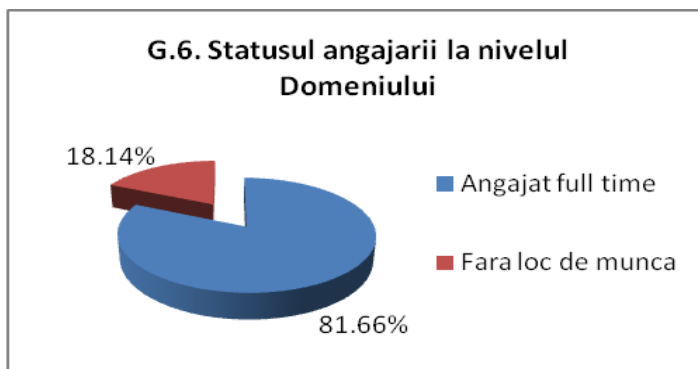


#### T.4. Statusul angajării la nivelul domeniului

STATUSUL ANGAJĂRII LA NIVELUL DOMENIULUI		
	Angajat full time	Fără loc de muncă
procentaj	81.66%	18.31%

Tabelul T.4.1. surprinde legătura dintre anul de licență și vechimea pe postul actual de muncă la nivelul întregului eșantion.

Liniile de tabel prezintă procentul de angajați cu vechime în muncă în funcție de numărul de angajați din fiecare an de licență.



#### T.4.1. Vechimea în muncă în funcție de anul de licență

AN ABSOLVIRE LICENȚĂ * VECHIMEA IN ANI PE POSTUL ACTUAL		sub1an	1an	2an	3an	4ani	5ani	6-15ani	peste16	0
An absolvire licență	2004	0	11,4%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	0	0	5.50%
	2005	5%	12.50%	7.50%	20%	15%	20%	12.50%	7.50%	24.45%
	2006	17.60%	23.50%	5,8%	12%	23.50%	5,8%	3%	8.80%	20.75%
	2007	10.70%	3.50%	25%	36%	3.50%	0	10.70%	10.70%	17%
	2008	8.75%	24%	35%	6.50%	4.30%	0	13%	8.75%	28%
	2009	0	43%	57%	0	0	0	0	0	4.30%
Total		9.15%	17.90%	20.70%	16.40%	11.50%	7.30%	9.15%	7.90%	100%
				75.64%				24.36%		Total

Coloanele de tabel prezintă distribuția angajaților după vechimea pe post în funcție de anul de licență prin raportare la numărul total de absolvenți angajați la nivelul domeniului cu aceeași vechime.

Coloana și linia „total” arată procentul de angajați pe fiecare categorie de vechime și pe fiecare an de licență prin raportare la numărul total de angajați de la nivelul eșantionului domeniului.

Căsuțele cu fond colorat prezintă situații în care subiectul se putea angaja după absolvirea nivelului licență. Astfel, putem observa că 75,64% dintre angajați au prezentul loc de muncă după ce au absolvit studiile de licență, ceea ce constituie o premisă majoră ca aceste aspecte se fie corelate puternic.

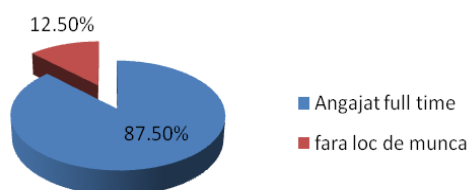
#### 2.1.2. Analiza inserției profesionale la nivelul specializării urmate

Calcularea datelor statistice pentru fiecare din cele trei specializări s-a realizat prin considerare următoarelor subeșantioane: 69 subiecți specializarea Pedagogie; 120 subiecți specializarea Psihopedagogie specială și 11 subiecți specializarea Învățământ primar și preșcolar.

#### T.5. Statusul angajării la nivelul specializării urmate

STATUS PREZENT ANGAJARE * SPECIALIZAREA URMATA			
	Pedagogie	Psihopedagogie Speciala	Învățământ primar / preșcolar
Angajat full time	87.50%	76.92%	100%
Fără loc de munca	12.50%	23.08%	0%

### G.7. Specializarea Pedagogie

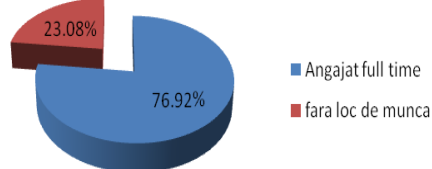


Gradul de angajare este unul foarte bun pentru fiecare din cele trei specializări.

Specializarea PP are un procent de angajați de 87.5%, prezentându-se peste media angajării de la nivelul domeniului Științele Educației.

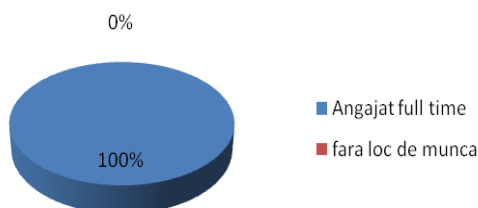
Nivelul de angajare la specializarea PPS este unul foarte bun, ceva mai puțin de o ¼ dintre absolvenții PPS nu aveau un loc de muncă la momentul interviului.

### G.8. Specializare Psihopedagogie Speciala



Specializarea Învățământ primar și pre-primar prezintă o situație ideală din punct de vedere al angajării, toți absolvenții având un loc de muncă. Merită însă precizat faptul că aceste date statistice trebuie privite cu precauție, eșantionul PPP fiind format doar din 11 persoane.

### G.9. Specializarea Invataman primar / prescolar



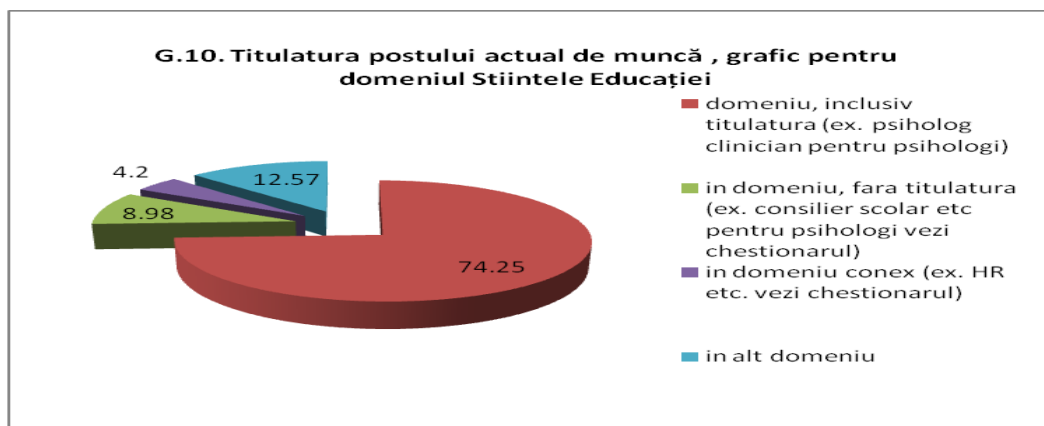
## 2.1.3. Analiza inserției profesionale la nivelul domeniului prin menținerea sau nu a titlaturii conferite de diploma universitară după angajare

La nivelul eșantionului domeniului Științele educației (200 de subiecți), indicatorii statistici considerați pentru a arăta legătura dintre locul de muncă și titlatura dobândită în urma absolvirii nivelului de studii de licență prezintă o situație foarte bună pentru absolvenții domeniului. Astfel, din totalul de angajați, 74,25% sunt angajați pe un post care le conferă posibilitatea de a lucra în domeniu, folosind titlatura acordată de diploma universitară, alți 8,98% lucrează în domeniu dar nu au și titlatura conferită de diplomă, 4,2% lucrează într-un domeniu conex și restul de 12,57% lucrează în domenii care nu au nicio legătură cu specializarea absolvită.

### T.6. Menținerea titlaturii domeniului la angajare

POSTULUI ACTUAL DE MUNCĂ * TITLATURA DOMENIULUI				
	domeniu, inclusiv titlatura	in domeniu, fără titlatura	in domenii conexe	in alt domeniu
procentaj	74.25%	8.98%	4.2%	12.57%

În concluzie, aproximativ 3 din 4 absolvenți ai domeniului sunt angajați în posturi în care beneficiază de toate drepturile conferite de specializarea urmată și de diploma universitară dobândită, ceea ce reprezintă o situație extrem de favorabilă.

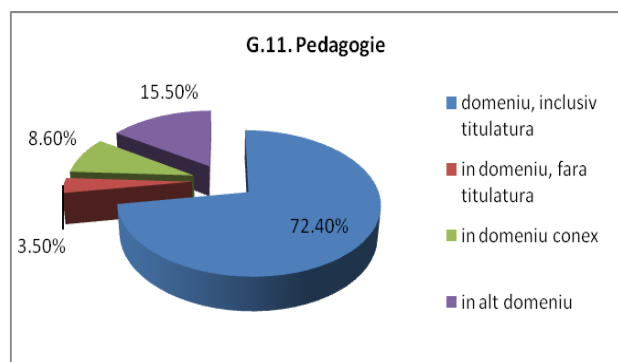


#### 2.1.4. Analiza inserției profesionale la nivelul specializării absolvite prin menținerea sau nu a titlaturii conferită de diploma universitară după angajare

Menținerea titlaturii domeniului este calculată pe eșantioanele celor trei specializări: PP – 69; PPP – 11 și PPS 120 subiecți. Tabelul T.7. prezintă procentele pentru fiecare specializare la cele patru variante ale itemului Q18. Coloana „total” prezintă procentul pentru fiecare specializare prin raportare la totalul domeniului, iar linia „total” procentul pentru fiecare varianta de răspuns prin raportare la totalul domeniului.

T.7. Menținerea titlaturii domeniului la angajare pe specializări

SPECIALIZAREA URMATA * POST ACTUAL IN DOMENIU					
	domeniu, inclusiv titulatura	in domeniu, fără titulatura	in domeniu conex	in alt domeniu	total
Pedagogie (PP)	72.40%	3.50%	8.60%	15.50%	34.70%
Psihopedagogie Speciala (PPS)	74.75%	13.25%	2%	10%	59.30%
Învățământ primar / preșcolar (PPP)	80%	0%	0%	20%	6%
<b>Total</b>	<b>74.25%</b>	<b>9%</b>	<b>4.25%</b>	<b>12.50%</b>	<b>100%</b>

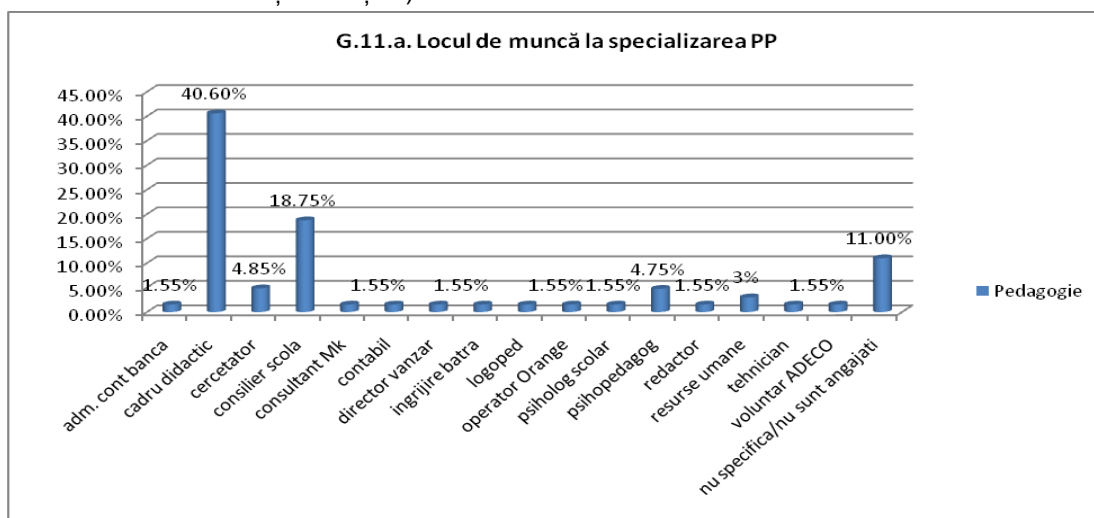


Absolvenții PP sunt angajați în domeniu în proporție de 75,9%.

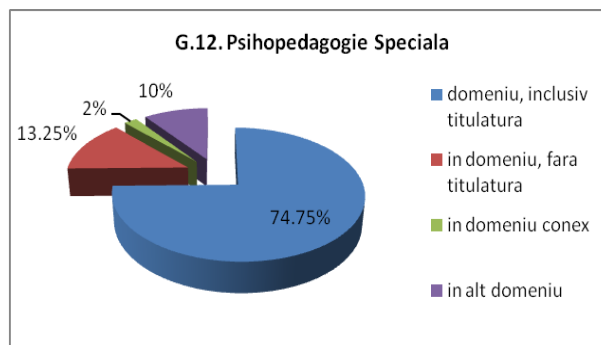
Un procentaj de 72,4% au inclusiv titulatura iar 3,5% deși își desfășoară activitatea în domeniu nu beneficiază și de titulatura diplomei universitare.

Domeniile conexe specializării, cum ar fi HR, au atras 8,6% din absolvenții specializării PP care au deja un loc de muncă. În domenii care nu au legătură cu specializarea absolvită (administrator cont bancar, operator telefonie mobilă, vânzări etc.) lucrează aproximativ 15,5% din angajații domeniului. Tabelul de mai jos, T.11.a., prezintă distribuția absolvenților PP în funcție de locul de muncă actual. După cum se poate observa, profesiile didactice (profesor, educator și învățător) au ponderea cea mai mare (40,6%), fiind urmate de alte profesii specifice sistemului de învățământ precum consilieri școlari (18,75%) sau psihopedagog (4,75%). Un aspect demn de remarcat

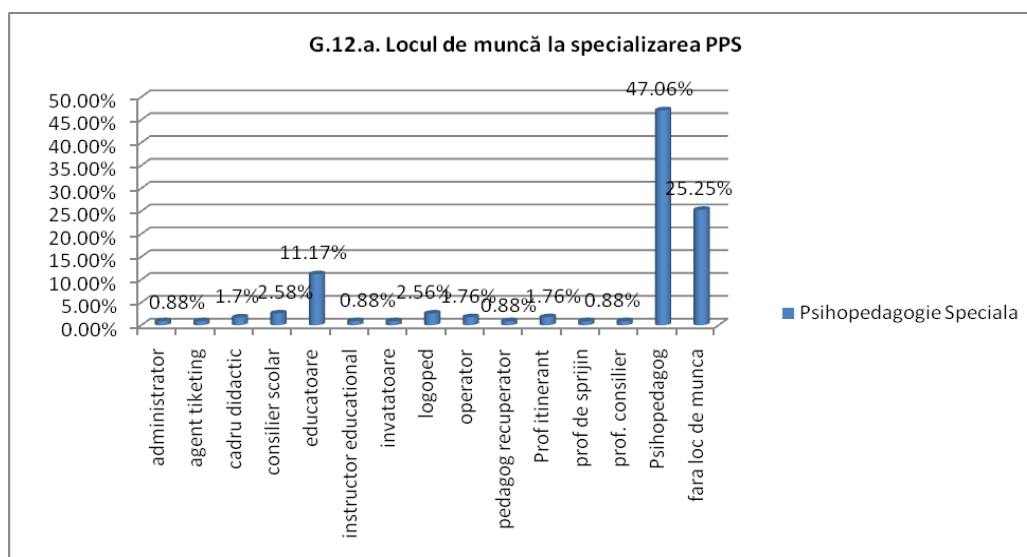
este faptul că între profesiile care mențin titlatura găsim și pe cea de cercetător (4,85%), deschidere profesională pe care specializarea Pedagogie de la UVT o propune prin strânsa colaborare cu IREA (Institutul Român de Educația Adulților).

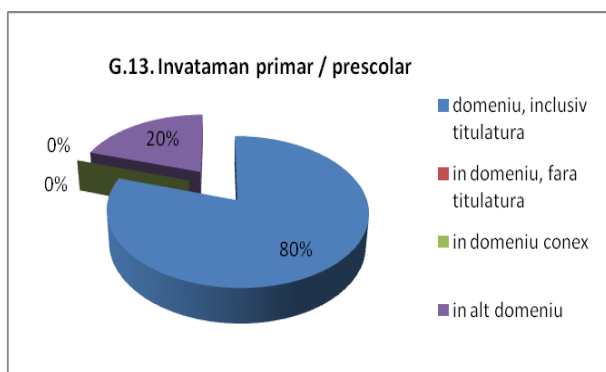


Absolvenții PPS lucrează în domenii specifice în proporție de 88%. Dintre cei care lucrează în domeniul absolvit, 74,75% au și titlatura și alți 13,25% nu beneficiază de această titlatură.



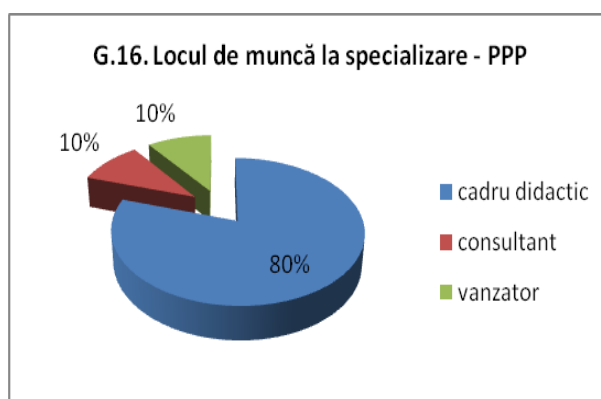
Un procent foarte mic (2%) activează în domenii conexe, cum ar fi învățător sau educator, iar 10% în alte domenii care nu au nicio legătură cu specializarea absolvită, depindă: administrator, agent de marketing sau operator.





Graficele G.13. și G.13.a. ne prezintă absolvenții PPP între care găsim un procent de 80% ce activează în domeniu și au titulatura conferită de diplomă, fiind profesori la clasele primare sau la grupele din pre-primar.

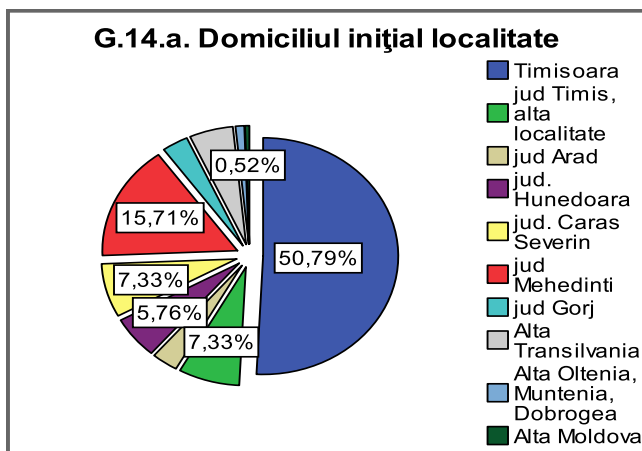
20% dintre absolvenții specializării PPP au un loc de muncă în alte domenii, activând ca vânzător sau consultant, locuri de muncă ce nu au nicio legătură cu specializarea absolvită.



## 2.2. Alte aspecte profesionale

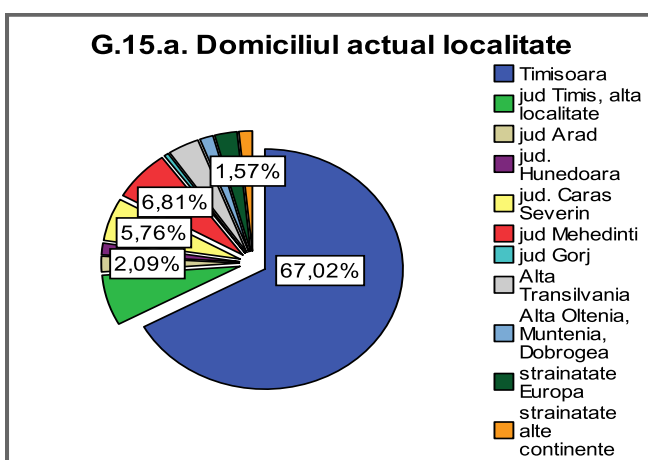
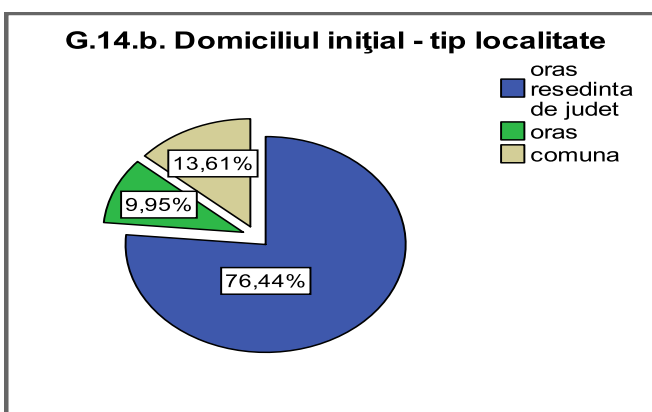
După cum am văzut în analizele anterioare, gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților domeniului Științele Educației este foarte mare, 3 din 4 absolvenți sunt angajați în domeniu.

Ne propunem, în continuare, să aflăm în ce măsură locul de muncă al absolvenților coincide sau nu cu localitățile de domiciliu ale acestora, și în ce măsură domiciliul actual al absolvenților mai coincide cu domiciliul inițial, cel din momentul începerii studiilor superioare.



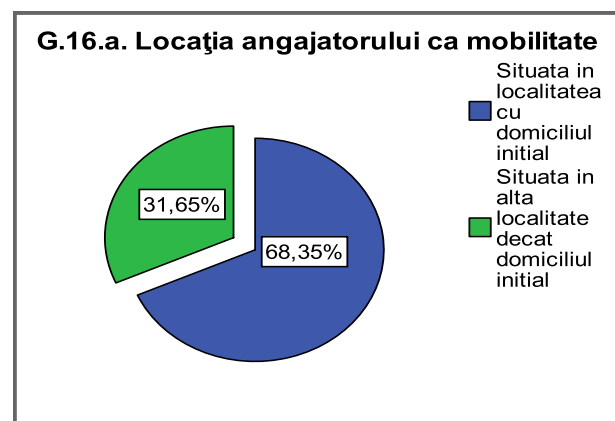
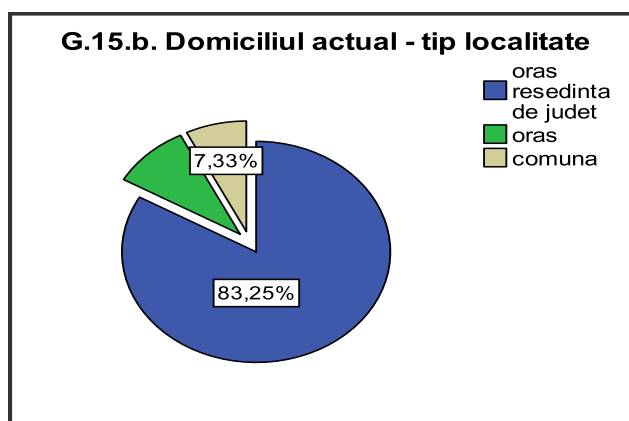
Analizând graficul nr. 14. a., observăm că jumătate dintre absolvenți au ca localitate de domiciliu inițial Timișoara, 15,71 % provenind din județul Mehedinți, 7,33 din județul Timiș și din Caraș-Severin, iar 5,76% din Hunedoara.

Ca și mediu de proveniență, absolvenții domeniului Științele Educației sunt originari, în cea mai mare parte, din mediul urban (86,39%). Doar 13,61% dintre aceștia au avut ca reședință o localitate rurală din România.



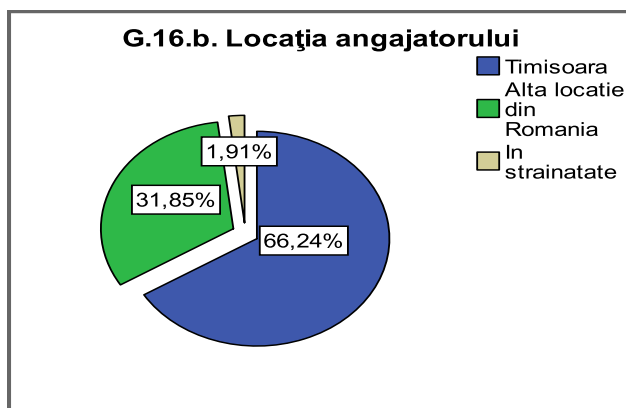
O analiză comparativă a domiciliului actual față de cel inițial, ne face să afirmăm că 16% dintre absolvenții proveniți din alte localități (în special cei din județul Mehedinti – 10%) s-au stabilit în Timișoara, după finalizarea studiilor. Această schimbare a domiciliului poate fi considerată în legătură cu locul actual de muncă și cu posibilitățile și oportunitățile pe care absolvenții le-au găsit în această parte a țării, mult mai numeroase decât în cele din localitățile de domiciliu.

Aceeași analiză demografică ne arată că numărul absolvenților de Științe ale Educației care aleg să se reîntoarcă în mediul rural după finalizarea studiilor este înjumătățit (numai 7,33%). Preferințele rămân direcționate către orașele reședință de județ – 82,25%.



O fluctuație relativă a numărului de absolvenți (31, 65%) se înregistrează în ceea ce privește găsirea unui angajator în altă localitate decât domiciliul inițial, totuși, cea mai mare parte dintre absolvenți reușesc să se angajeze în localitățile de domiciliu (68,35%).

Dacă este să ne referim la o distribuție a absolvenților domeniului Științele Educației pe zone distincte de poziționare geografică a angajatorului, constatăm, din nou, o preferință a acestora pentru Timișoara (66,24%), urmată de alte localități din România (31,85%) și peste granițele țării (doar 1,91%).



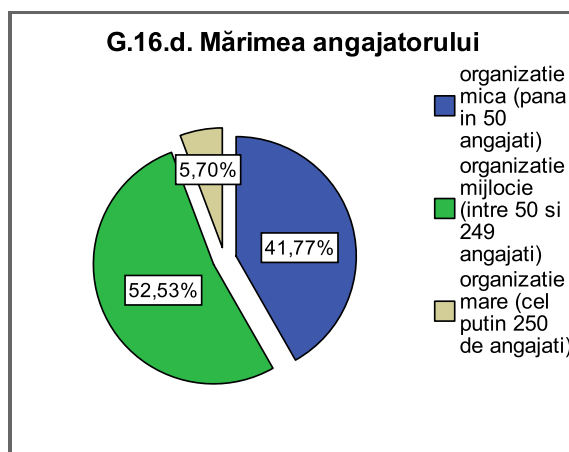
La un prag de semnificație de .00, există o corelație semnificativă, pozitivă, de tărie medie ( $r=.491$ ) între *localitatea în care se află angajatorul* și *domiciliul actual al absolventului*, așadar, putem aprecia că există o relație semnificativă, din punct de vedere statistic, între cele două variabile, preferințele de stabilire a domiciliului actual se află strâns relaționate cu posibilitățile de inserție pe piața muncii, pe care le oferă instituțiile/organizațiile din zona respectivă.

#### T.8. Relația dintre locația angajatorului și domiciliul actual al absolvenților

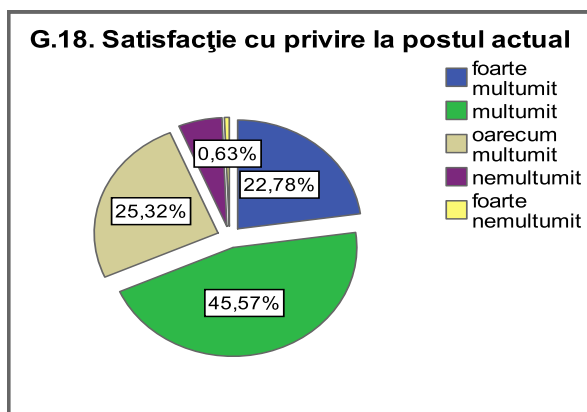
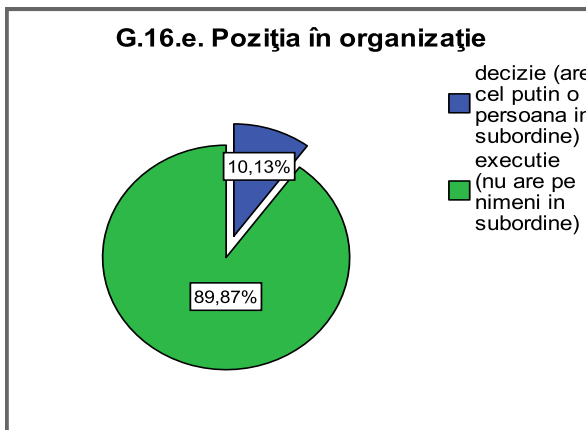
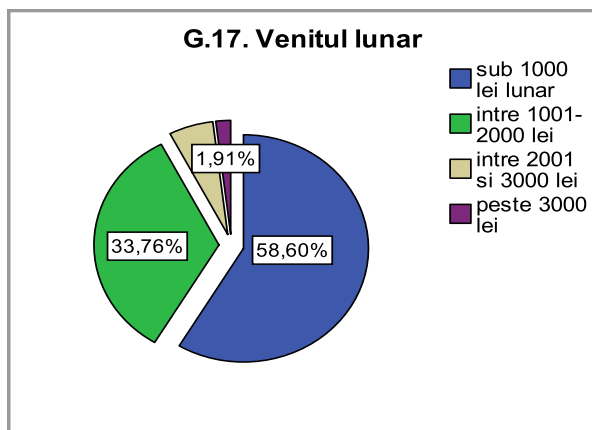
		<i>Domiciliul actual localitate</i>	
		<i>Locația angajatorului</i>	
<b>Locația angajatorului</b>	Pearson Correlation	1	,491**
	Sig. (2-tailed)		,000
<b>Domiciliul actual localitate</b>	Pearson Correlation	,491**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Profilul angajatorului de absolvenți ai domeniului Științele Educației, specializările Pedagogie, Psihopedagogie Specială și Pedagogie-învățământ primar și preșcolar, este definit prin următoarele coordonate: instituție de stat, din sistemul bugetar, nonprofit, organizație mijlocie, care are între 50 și 200 angajați, dar care poate fi, aproape în aceeași măsură, și o instituție mică, cu până la 50 angajați (așa după cum ilustrează graficele 16.c și 16.d). Situația geografică a angajatorului coincide, în cele mai multe cazuri, cu localitatea de domiciliu inițial sau actual a absolvenților; angajatorul devine, involuntar, determinant al stabilirii domiciliului.

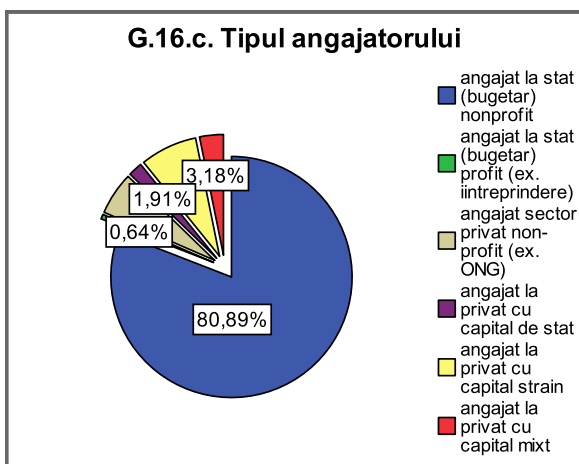


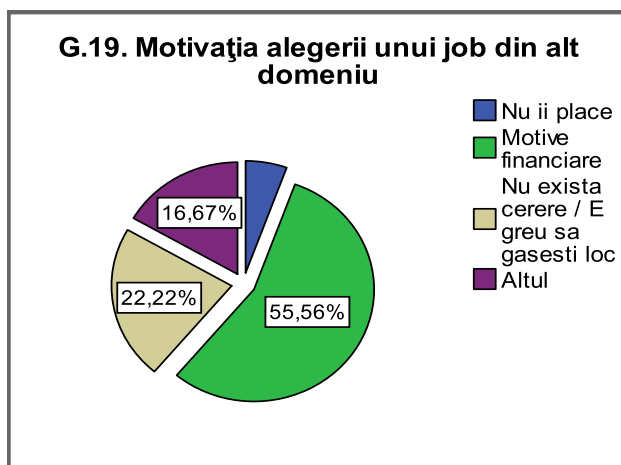
Prin analogie cu profilul angajatorului, dacă ar fi să conturăm un patern al angajatului, absolvent al domeniului Științele Educației, acesta s-ar afla într-o poziție de execuție în organizație, neavând subordonați (89,87%) și ar avea un venit lunar sub 1000 lei (58,60%) sau între 1001 și 2000 lei (33,76%). La polul opus, s-ar afla absolventul de Științele Educației, în postură decizională (10,13%), cu un venit lunar situat între 2001 și 3000 lei sau chiar mai mult. Absolventul de Științe ale Educației și-ar stabili domiciliul actual în localitatea care i-ar oferi cele mai multe posibilități de inserție pe piața muncii, în domeniul specializării urmate.



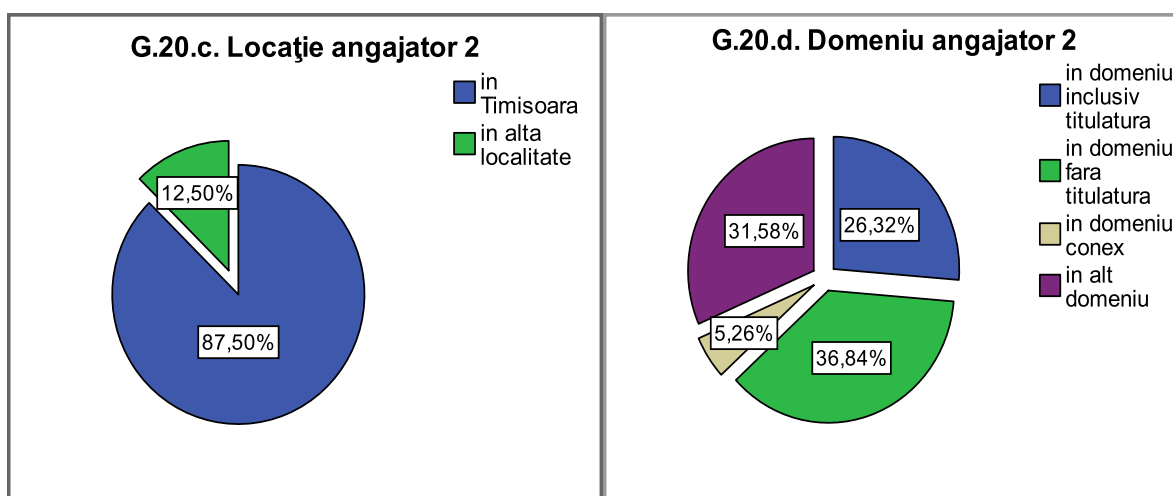
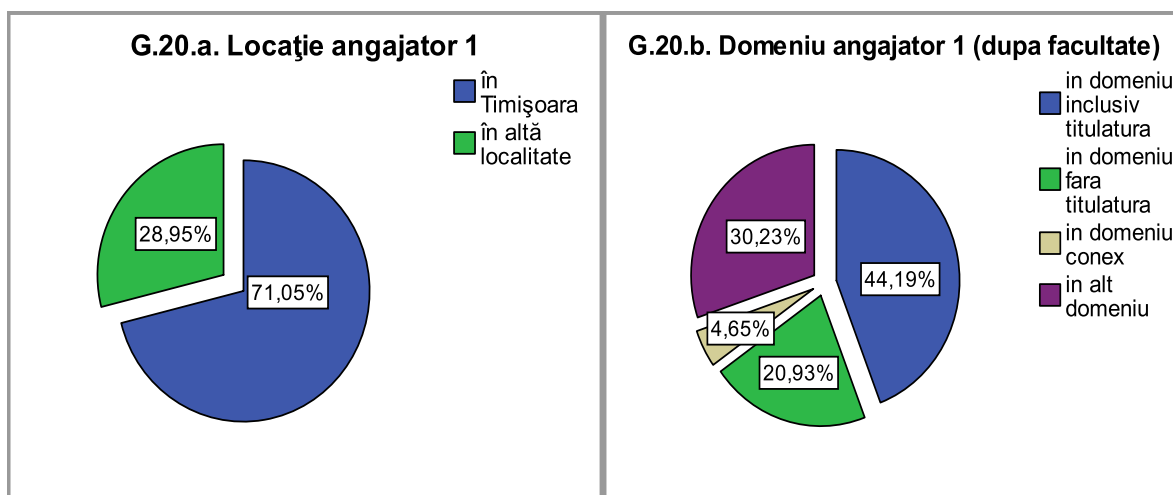
Analiza gradului de satisfacție cu privire la locul de muncă actual ne arată că cea mai mare parte a respondenților (68,35%) afirmă că sunt *mulțumiți* și *foarte mulțumiți* de locul de muncă actual, pe când un sfert dintre aceștia (25,32%) sunt *oarecum mulțumiți*. Este posibil ca tocmai această satisfacție a absolvenților cu privire la postul actual ocupat să îi determine pe aceștia să rămână în continuare tributari profesiei didactice pe care și-au ales-o, rămânând consecvenți și fideli acesteia, în pofida altor factori nefavorabili (venitul lunar redus, stresul profesional etc.)

Descriam anterior, la punctul 2.1., gradul de ocupare a unui loc de muncă în domeniu și în afara domeniului a absolvenților de Științele Educației, afirmând, în urma analizei statistice a datelor prelevate, că 12,50% dintre absolvenți aleg să lucreze în afara domeniului, această opțiune fiind determinată de motive financiare (în 55,56% dintre cazuri), știut fiind faptul că, așa cum s-a văzut și mai sus, gradul de remunerație al profesiilor din domeniul educațional este redus, ca și cuantumul. Pe de altă parte, 22,22% dintre respondenți afirmă că nu există cerere și este dificil de găsit un loc de muncă în domeniu. Acest aspect este adevărat, dacă este să luăm în considerare faptul că în aceste profesii didactice angajarea pe un post se poate realiza numai în condițiile parcurgerii anumitor etape prestabilite și a unei încadrări temporale stricte (normele de *Mișcare a personalului didactic* prevăd perioade exacte, prestabilite de înscriere a dosarelor personale la Inspectoratul Școlar Județean, de susținere a examenului pe post, precum și criteriile și perioadele explicite de repartizare a candidaților pe post). Toate acestea conduc, pentru unii dintre absolvenți, la preferințe pentru alte domenii, mult mai facile ca și modalități de recrutare și angajare.





Dacă este să privim analitic situația absolvenților care, după finalizarea studiilor universitare, au ocupat unul sau mai multe locuri de muncă, putem afirma, susținuți fiind de datele oferite de aplicarea *Chestionarului de inserție profesională*, că aceștia preferă Timișoara, ca situare a angajatorului, iar peste două treimi dintre absolvenți sunt angajați pe posturi în domeniu, atât în cazul primului angajator, cât și în a celui următor (a se vedea, spre exemplificare, comparativ G.16.b, T.6 și G. 20, a., b., c. și d.).



## 2.3. Relația competențe-ocupație

În această secțiune, ne propunem să aflăm dacă există o relație între competențele dobândite în timpul studiilor universitare și ocupația absolvenților domeniului Științele Educației, ne interesează, mai exact, în acest context, *determinarea gradului de mulțumire al absolvenților domeniului Științele Educației privind studiile de licență, gradul de utilizare de către absolvenții domeniului Științele Educației a celor învățate în cadrul studiilor de licență, studierea modului în care așteptările legate de profesie din perioada licenței au fost sau nu confirmate ulterior, dar și dacă ar recomanda unei cunoștințe să urmeze aceeași specializare la Universitatea de Vest din Timișoara.*

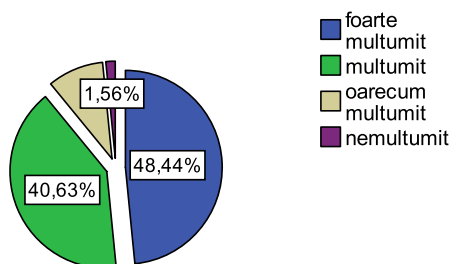
Vom proceda la o analiză individuală și în relație a acestor aspecte urmărite.

Tabelul nr. 9 prezintă *gradul de mulțumire al absolvenților domeniului Științele Educației privind studiile de licență*. Procentul celor care sunt mulțumiți și foarte mulțumiți este covârșitor - 89,04%. Atât absolvenții de nivel licență 4 ani, cât și absolvenții Bologna (3 ani) sunt satisfăcuți de studiile universitare urmate.

**T. 9. Gradul de mulțumire al absolvenților domeniului Științele Educației privind studiile de licență**

Grad de mulțumire	Procent
foarte mulțumit	38,3%
mulțumit	51,1%
oarecum mulțumit	9,6%
nemulțumit	1,1%
Total	100,0%

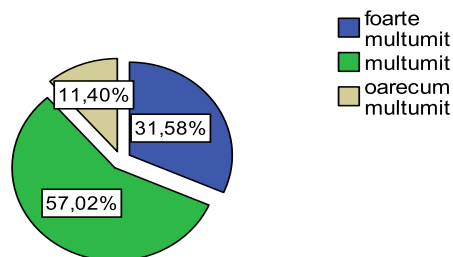
**G.21.a. Gradul de satisfacție al absolvenților specializării Pedagogie privind studiile de licență**



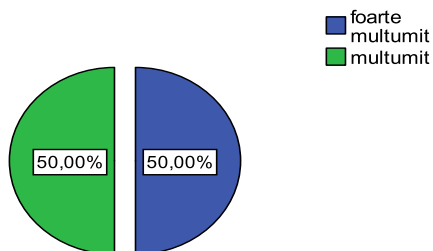
Dacă este să ne referim la situația pe specializări, absolvenții de Pedagogie *sunt mulțumiți* în proporție de 40,63%, puțin sub media pe domeniu, compensând, însă, la proporția celor *foarte mulțumiți*, 48,44% care depășește media domeniului – 38,3%. Dacă însumăm proporția absolvenților specializării Pedagogie foarte mulțumiți și a celor mulțumiți de studiile de licență urmate, obținem procentul de 89,07 – care se încadrează întru totul în media domeniului, considerând că răspunsurile oferite de aceștia sunt reprezentative pentru întreg eșantionul format din cei 200 subiecți.

57,02% dintre absolvenții specializării Psihopedagogie Specială (PPS) sunt *mulțumiți* de studiile de licență urmate, cu 6 procente peste media domeniului, iar *foarte mulțumiți* de studiile de licență absolvite sunt 31,58%, puțin sub media domeniului (38,3%). Per total, 88,60% dintre absolvenții specializării PPS sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de studiile de licență urmate, un procent extrem de favorabil.

**G.21.b. Gradul de satisfacție al absolvenților specializării Psihopedagogie Specială privind studiile de licență**



**G.21.c. Gradul de satisfacție al absolvenților PPP privind studiile de licență**



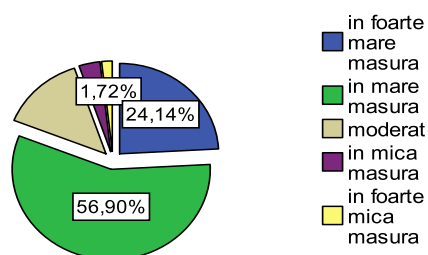
Absolvenții specializării PPP sunt mulțumiți și foarte mulțumiți în proporții egale: 50%

La întrebarea *În ce măsură utilizați la locul de muncă actual ceea ce ați învățat în timpul facultății*, 23,5% dintre respondenți, absolvenți ai domeniului Științe ale Educației, apreciază că în *foarte mare măsură* utilizează la locul de muncă actual ceea ce au învățat în timpul facultății, 54,9% în *mare măsură*, 14,8% - *moderat*, iar 6,8% în *mică măsură* și *foarte mică măsură* (Tabelul nr. 11).

**T.10. Gradul de utilizare de către absolvenții domeniului Științe ale Educației a celor învățate la studiile de licență**

Grad de utilizare	Procent
<i>în foarte mare măsură</i>	23,5%
<i>în mare măsură</i>	54,9%
<i>moderat</i>	14,8%
<i>în mică măsură</i>	3,7%
<i>în foarte mică măsură</i>	3,1%
Total	100,0%

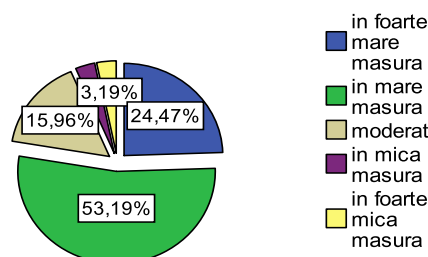
**G.22.a. Gradul de utilizare de către absolvenții specializării Pedagogie a celor învățate la studiile de licență**



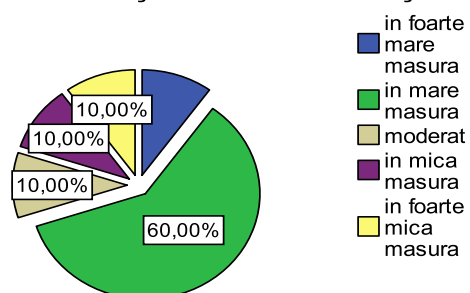
24,14% dintre absolvenții specializării Pedagogie utilizează în foarte mare măsură la locul de muncă actual cele învățate în timpul studiilor de licență, iar 56,90% în mare măsură. Însușind, peste 80% dintre absolvenții specializării Pedagogie afirmă cu utilizază în mare și foarte mare măsură la locul de muncă competențele însușite în facultate.

Dintre absolvenții PPS, 24,47% utilizează la locul de muncă în foarte mare măsură cele învățate în facultate, pe când 53,19% consideră că pot utiliza aceste informații în situațiile concrete oferite de postul ocupat în *mare măsură*. Așadar, mai mult de trei sferturi dintre absolvenții specializării Psihopedagogie Specială apreciază că utilizează în mare și foarte mare măsură competențele dezvoltate prin studiile de licență.

**G.22.b. Gradul de utilizare a celor învățate la studiile de licență de către absolvenții specializării Psihopedagogie Specială**



### G.22.c. Gradul de utilizare a celor învățate la studiile de licență de către absolvenții PPP



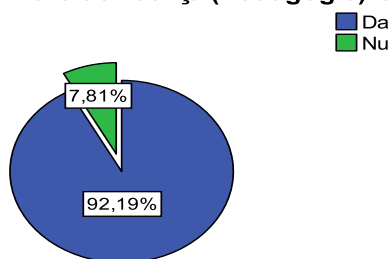
60,00% dintre absolvenții PPP afirmă că informațiile însușite în timpul facultății le sunt utile în *mare măsură* în practicarea unei meserii didactice, doar 10% opinează că pot beneficia de pe urma pregătirii universitare în *foarte mare măsură* în momentul angajării pe un post în domeniu.

Faptul că absolvenții domeniului Științele Educației sunt mulțumiți și foarte mulțumiți (89,04%) de studiile de licență absolvite este reflectat și de faptul că aceștia aleg să recomande unei cunoștințe specializarea urmată la UVT în proporție de 90,9%. La polul opus, 9,1% dintre absolvenți nu ar recomanda unei cunoștințe să urmeze aceeași specializare cu cea pe care ei înșiși au urmat-o la UVT. Interesant este că, analizând comparativ situația absolvenților domeniului Științele Educației care ocupă în prezent un loc de muncă în domeniu, peste 80%, și cea a celor care ar recomanda specializarea urmată, chiar și absolvenții care ocupă un loc de muncă în alt domeniu / nu lucrează (aproximativ 10%) ar recomanda specializarea urmată unei cunoștințe, acest aspect ne face să opinăm că absolvenții sunt, nu numai mulțumiți de studiile de licență urmate, recomandându-le, dar sunt și încrezători că acest domeniu se finalizează, la un moment-dat cu obținerea unui loc de muncă.

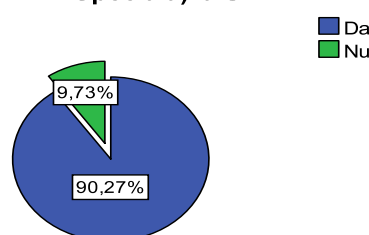
### T.11. Recomandare de a urma aceeași specializare de licență la U.V.T.

Recomandare	Procent
Da	90,9
Nu	9,1
Total	100,0

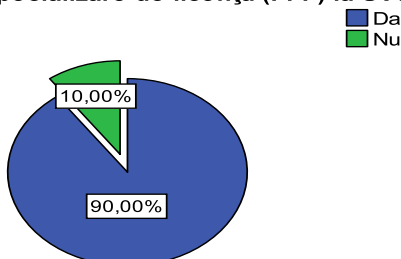
### G.23.a. Recomandare de a urma aceeași specializare de licență (Pedagogie) la UVT



### G.23.b. Recomandare de a urma aceeași specializare de licență (Psihopedagogie Specială) la UVT



### G.23.c. Recomandare de a urma aceeași specializare de licență (PPP) la UVT



Analiza comparativă a perspectivei oferite de absolvenții celor trei specializări ale domeniului Științele Educației, asupra recomandării specializării urmate, este expusă alăturat. Observăm marea similitudine a tipurilor de răspunsuri oferite de respondenți (peste 90% dintre aceștia ar recomanda specializarea urmată), o atitudine unitară la nivelul domeniului, aspect pozitiv și demn de luat în seamă.



**T.10. An absolvire licență \* Gradul de satisfacție privind studiile de licență \* Recomandare de a urma aceeași specializare de licență la UVT**

Recomandare de a urma aceeași specializare de licență la UVT	Gradul de satisfacție privind studiile de licență				Total	
	foarte mulțumit	mulțumit	oarecum mulțumit	nemulțumit		
Da	An absolvire licență 2004	5	6	0	0	11
	2005	16	19	4	1	40
	2006	18	14	2	1	34
	2007	14	13	3	0	30
	2008	15	27	3	0	45
	2009	5	16	0	0	21
	Total	73	95	12	2	181
Nu	An absolvire licență 2005	0	0	3	0	3
	2006	0	3	0	0	3
	2007	0	1	2	1	3
	2008	2	4	1	1	8
	Total	2	8	6	2	17
Total	An absolvire licență 2004	5	6	0	0	11
	2005	16	19	7	1	43
	2006	18	17	2	0	37
	2007	14	14	5	0	33
	2008	17	31	4	1	53
	2009	5	16	0	0	21
	Total	75	103	18	4	200

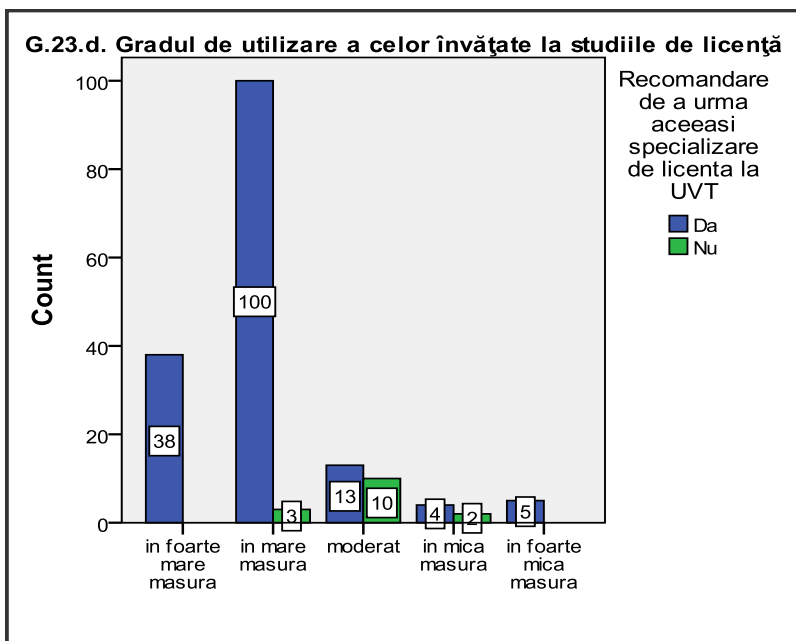
Tabelul 10 ilustrează legătura existentă între anul absolvirii studiilor de licență, gradul de satisfacție privind studiile de licență și recomandarea de a urma aceeași specializare de licență la UVT.

Pe cele două coloane mari sunt prezentate recomandarea de a urma aceeași specializare de licență la UVT și gradul de satisfacție privind studiile de licență, iar pe coloană anii absolvirii studiilor universitare, fiecare dintre aceste aspecte analizate fiind însoțite de un total al tipurilor de răspunsuri oferite.

Așa cum ne așteptam, în urma analizelor anterioare, marea majoritate a absolvenților domeniului Științe ale Educației din UVT, ce se declară satisfăcuți de studiile de licență absolvite, aleg și să recomande specializarea urmată.

Reprezentarea în oglindă de mai sus creează o imagine de ansamblu asupra problematicei vizate, în acest sens, observăm că cea mai mare categorie a celor care nu ar recomanda specializarea urmată (14 absolvenți) este reprezentată de respondenții mulțumiți și oarecum mulțumiți, și în foarte mică măsură de cei nemulțumiți de studiile de licență urmate (2 respondenți). Putem afirma, în baza datelor existente, că nu gradul de mulțumire sau de nemulțumire al absolvenților vis-à-vis de studiile de licență urmate este cel care conduce la recomandarea sau nerecomandarea specialității, ci, mai degrabă, o serie de alți factori pe care respondenții îi consideră hotărâtori, în acest sens (de ex., stresul profesional, venitul lunar mic etc.)

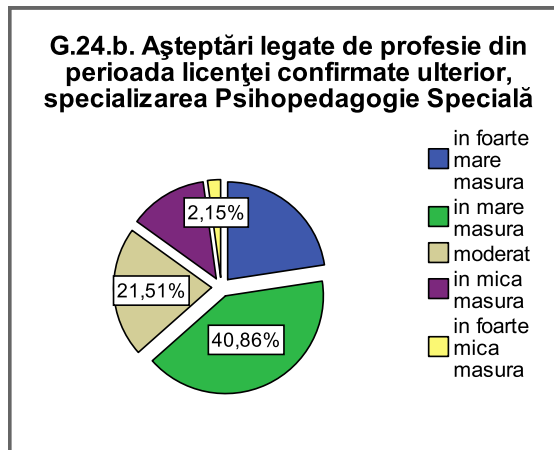
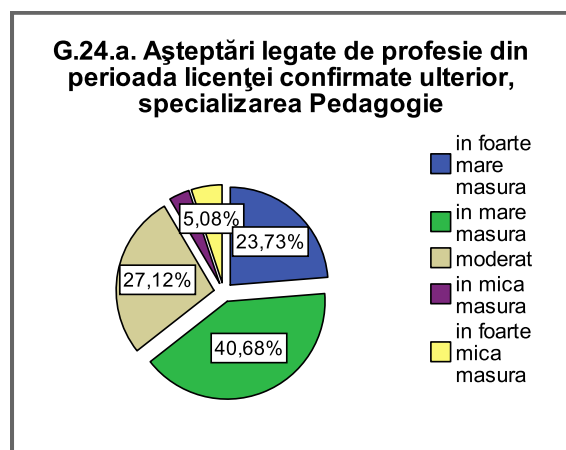
Recomandarea de a urma sau nu o anumită specializare poate fi considerată și în relație cu gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite în cadrul studiilor de licență. Graficul de mai jos este reprezentativ în această direcție analitică, constatăm, astfel, că respondenții care utilizează în mare și foarte mare măsură la locul de muncă competențele însușite în timpul facultății sunt majoritari (aproape 75% din absolvenți), ei fiind și aceia care recomandă specializarea urmată (culoarea albastră a graficului). Respondenții care nu recomandă unei cunoștințe urmarea specializării la UVT sunt și cei care se declară moderat satisfăcuți de gradul de utilizare la locul de muncă a celor învățate la studiile de licență (10 respondenți).



Chestionați fiind asupra măsurii în care absolvenții de Științele Educației consideră că așteptările legate de profesie din timpul facultății le-au fost confirmate de postul ocupat în prezent, observăm că 23,5% consideră că așteptările le-au fost confirmate în foarte mare măsură, iar 40,7% în mare măsură. Întâlnim aici și un procent de 9,9% dintre absolvenți care afirmă că așteptările le-au fost confirmate în mică măsură ( Tabelul T.12).

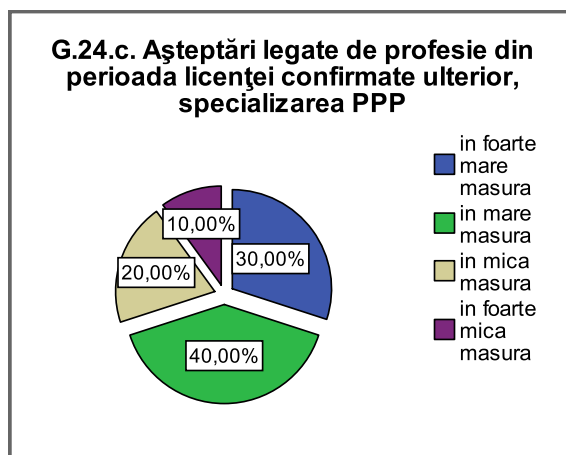
**T.12. Așteptări legate de profesie din perioada licenței confirmate ulterior**

Așteptări	Procent
<i>în foarte mare măsură</i>	23,5%
<i>în mare măsură</i>	40,7%
<i>moderat</i>	22,2%
<i>în mică măsură</i>	9,9%
<i>în foarte mică măsură</i>	3,7%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>



Și de această dată modul în care răspunsurile absolvenților de la cele trei specializări ale domeniului Științele Educației se aseamănă este frapant. Constatăm că în jur de 40% dintre absolvenții fiecăreia dintre cele trei specializări sunt de părere că așteptările legate de locul de muncă le-au fost confirmate ulterior, în mare măsură. Ce diferențiază cele trei specializări este opțiunea

absolvenților PPP (30,00%) de a considera că așteptările legate de profesie din timpul facultății le-au fost confirmate în foarte mare măsură, situându-se, astfel, deasupra mediei domeniului (23,5%).

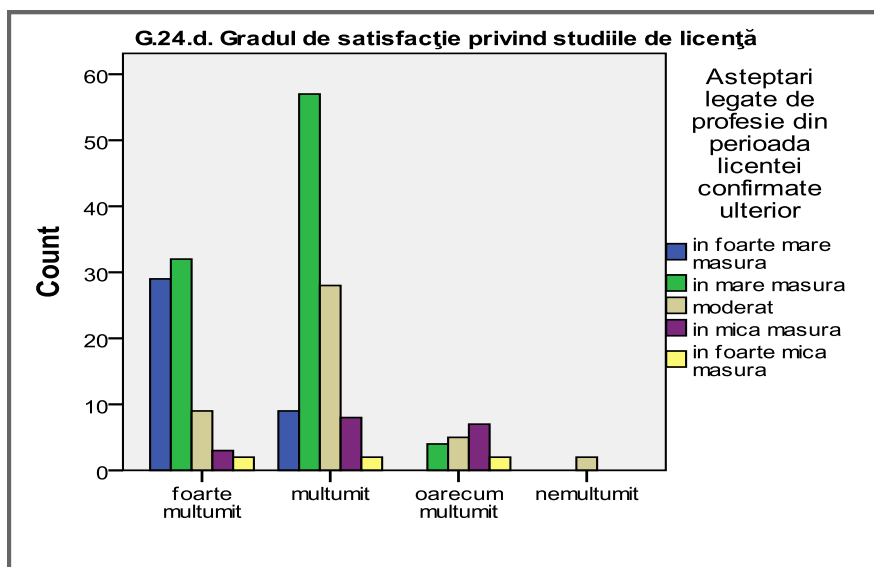


**T.13. Recomandare de a urma aceeași specializare de licență la UVT \* Așteptări legate de profesie din perioada licenței confirmate ulterior**

	Așteptări legate de profesie din perioada licenței confirmate ulterior					Total
	in foarte mare măsură	in mare măsură	moderat	in mica măsură	in foarte mica măsură	
Recomandare de a urma aceeași specializare de licență la UVT						
Da	37	91	36	13	4	181
Nu	1	2	8	5	1	17
Total	38	93	44	18	5	198

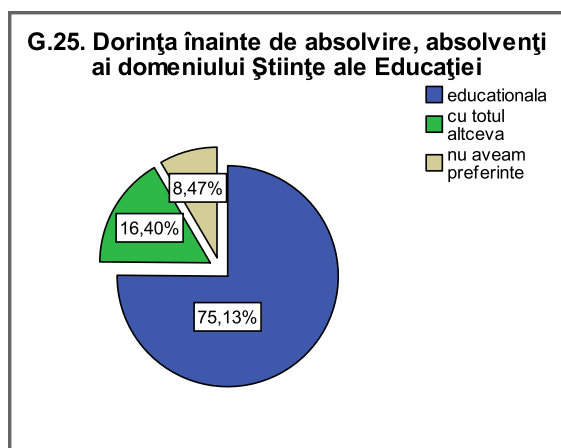
În continuare, am fost interesați să vedem dacă există o relație clară între *recomandare absolvenților de a urma aceeași specializare de licență la UVT și așteptările legate de profesie din perioada licenței confirmate ulterior*. Tabelul nr. 13 prezintă această situație, observăm că, așa cum era de așteptat, majoritatea respondenților care recomandă specializarea sunt cei pentru care așteptările legate de profesie din timpul facultății s-au confirmat ulterior, în mare și foarte mare măsură, în momentul inserției pe piața muncii. Este interesant că, și de această dată, cei mai mulți absolvenți care nu ar recomanda specializarea sunt cei cărora așteptările din timpul studiilor de licență li s-au confirmat moderat (8 respondenți).

Surprinderea relației existente între gradul de satisfacție privind studiile de licență și așteptările legate de profesie din perioada licenței este posibilă prin analiza graficului de mai jos. Cei mai mulți absolvenți se declară *mulțumiți* de studiile de licență urmate, așteptările legate de locul de muncă confirmându-li-se ulterior în *mare măsură* (aproape o treime dintre respondenții domeniului Științe ale Educației). 30 dintre absolvenți afirmă că sunt *foarte mulțumiți* de studiile de licență urmate și, în același timp, așteptările legate de locul de muncă li s-au confirmat în *foarte mare măsură*. Tot în jur de 30 de respondenți declară că sunt *foarte mulțumiți* de studiile de licență urmate și că așteptările cu privire la locul de muncă li s-au confirmat în *mare măsură*. Cumulând procentele, peste 60% dintre absolvenții domeniului Științe ale Educației afirmă că așteptările pe care le aveau în timpul studiilor de licență, cu privire la locul de muncă li s-au confirmat în mare măsură, și declară că sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de studiile de licență absolvite.



## 2.4 Analiza întrebărilor specifice

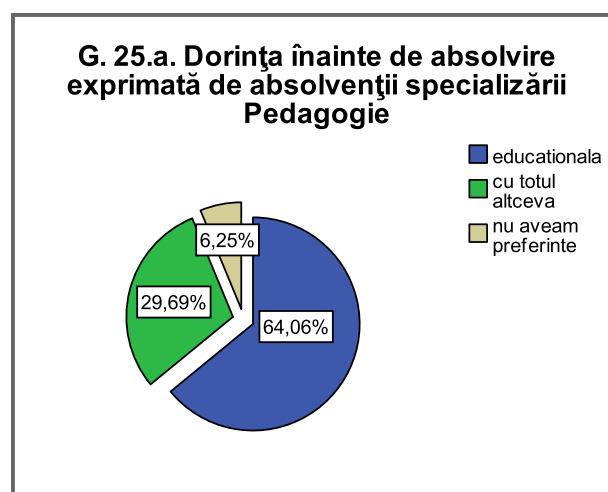
*Direcția de urmat înainte de absolvire*, exprimată de absolvenții domeniului Științe ale Educației, este reprezentată în graficul nr. 25.



Peste 75% dintre absolvenții domeniului Științe ale Educației optează pentru direcția educațională de urmat după finalizarea studiilor nivel licență.

8,47% sunt indeciși, iar 16,40% doresc altă direcție de inserție pe piața muncii.

Majoritatea celor care se îndreaptă spre Pedagogie urmăresc o carieră în educație (64%), foarte puțini sunt indeciși (6,25%), totuși o bună parte ajung aici practic întâmplător (29,75%).





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

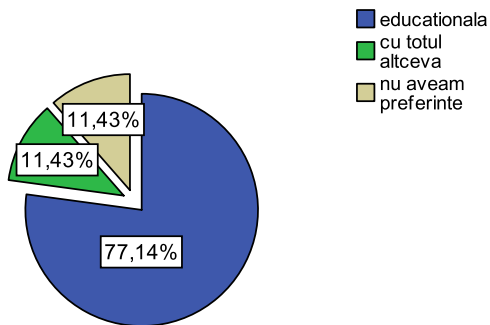


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TIINTELULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



Universitatea de Vest  
din Timisoara

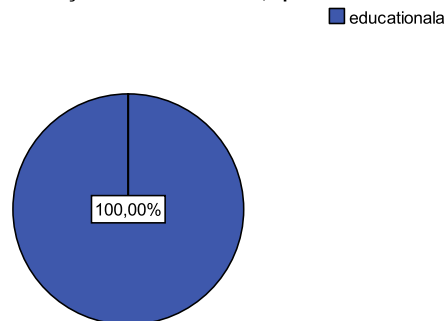
### G. 25. b. Dorința înainte de absolvire exprimată de absolvenții specializării Psihopedagogie Specială



Pentru specializarea Psihopedagogie Specială, direcția de urmat, exprimată înainte de finalizarea studiilor de 77,14 respondenți, se îndreaptă clar spre domeniul educațional, depășind astfel media domeniului. Aproape un sfert dintre absolvenți și-ar fi dorit cu totul altceva sau nu au avut preferințe clar conturate și exprimate la momentul respectiv.

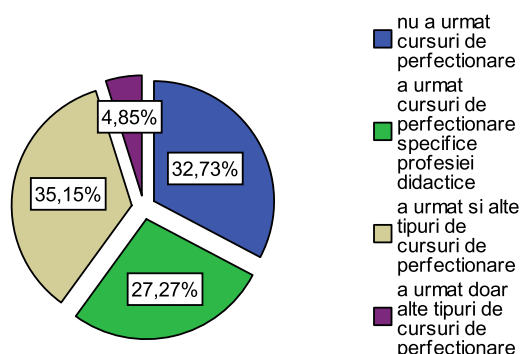
După cum se poate observa din graficul G.25.c., toți cei care urmează specializarea PPP au intenția încă de la început de a urma o carieră în educație.

### G. 25.c. Dorința înainte de absolvire, specializarea PPP



Intervievați fiind dacă, de la absolvirea studiilor de licență, au participat la diferite cursuri de dezvoltare profesională continuă, absolvenții domeniului Științe ale Educației răspund în proporție de 27,27% că au participat doar la cursuri de perfecționare specifice profesiei didactice, 35,15% au urmat și alte cursuri de perfecționare, iar 4,84 au finalizat doar alte cursuri de perfecționare. Interesant este faptul că o treime dintre absolvenții domeniului Științe ale Educației nu a urmat nici un fel de cursuri de formare profesională.

### G.26. Cursuri de formare urmate de absolvenții domeniului Științe ale Educației



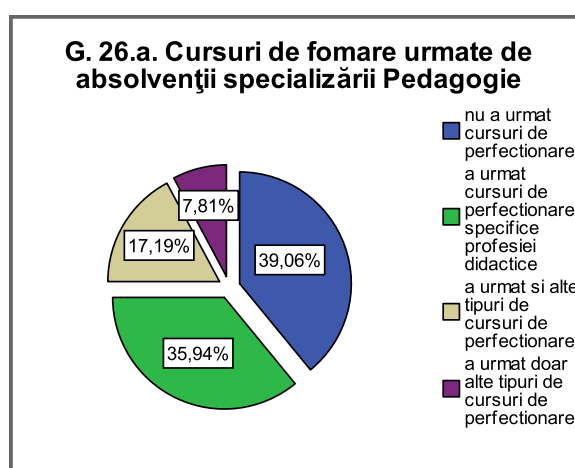
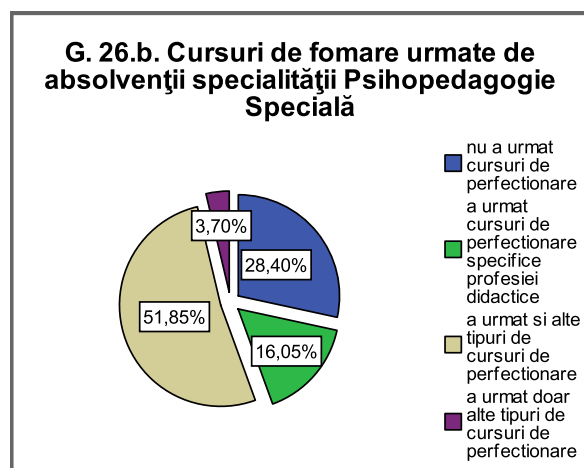
Situația detaliată a cursurilor de dezvoltare profesională continuă urmate pe specializări se prezintă după cum urmează.

Foarte mulți dintre absolvenții de Pedagogie nu urmează cursuri de perfecționare după licență (39%) sau urmează cursuri specifice cadrelor didactice (36%), organizate de ISJ sau alți formatori autorizați ca DPPD.

Doar un procent de 17,19% au urmat și alte tipuri de cursuri, gen de informatizare, de limbi străine sau TOT, alături de cursurile specifice cadrelor didactice. Un procent mic

de 7,81% au urmat doar acest ultim tip de cursuri, ce pot fi complementare profesiei didactice, dar nu sunt dedicate acesteia.

Absolvenții specializării Psihopedagogie Specială se situează deasupra mediei domeniului, în ceea ce privește cursurile de formare profesională continuă urmate după absolvire, astfel mai mult de jumătate dintre respondenți (51,85%) afirmă că au urmat și alte cursuri de perfecționare, printre care amintim o serie de cursuri de Formare în diverse tipuri de Psihoterapii recunoscute de Colegiul Psihologilor din România și creditate. Putem exemplifica amintind aici: Problematika cuplului și a familiei în societatea modernă – evaluare și intervenție psihoterapeutică – Elemente de psihopatologie – intervenție Adleriană, Metode de diagnostic și intervenție în cazul persoanelor afectate de autism și sindrom Down, Curs de pregătire teoretică și practică în alternativa de Pedagogie Curativă, Psihoterapie experiențială etc.

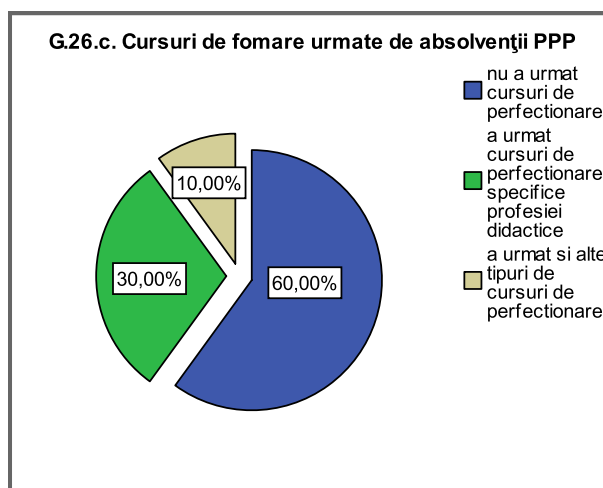


Printre instituțiile ofertante amintim: Colegiul Psihologilor din România, Cognitrom Cluj-Napoca, Centrul Român de Intervenție Socială și Psihoterapeutică – Iași, Institutul Dianoia, Asociația Multiculturală de Psihologie și Psihoterapie, MECT, Centrul Educația 2000+ Consulting, etc. Alte cursuri de specializare: cursuri de TOT, cursuri de limbi străine, TIC etc.

16,05% dintre absolvenții de Psihopedagogie Specială afirmă că au urmat cursuri de perfecționare specifice profesiei didactice, organizate de CCD, DPPD, ISJ etc.

Surprinzător este faptul că absolvenții specializării Pedagogie – Învățământ primar și preșcolar, 60% nu au urmat nici un curs de perfecționare după absolvirea facultății.

30% din eșantion a urmat doar cursuri specifice profesiei didactice organizate de ISJ sau alți formatori acreditați precum DPPD și doar un procent de 10% a urmat și alte cursuri mai mult sau mai puțin complementare profesiei și domeniului.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



Universitatea de Vest  
din Timisoara

### 3. DISCUȚII

În cele ce urmează vom prezenta succint dificultățile întâmpinate în derularea studiului de teren, limitele cercetării, precum vom și interpreta, din perspectivă calitativă, datele prezentate anterior, susținându-le la nevoie cu alte date oferite de analiza SPSS.

Trebuie spus, încă de la început, că aplicarea telefonică a *Chestionarul de inserție profesională* s-a derulat cu dificultate, unele dintre numerele de telefon aflate în registrele facultății nu mai corespund, nu mai au același proprietar, numeroase persoane nu au răspuns la telefon sau nu puteau purta discuția telefonic, fapt ce ne-a determinat să folosim și aplicarea on-line a instrumentului de cercetare.

Dificultățile întâmpinate în aplicarea instrumentului de studiu ne-au făcut imposibilă respectarea structurii inițiale a eșantionului și ne-au determinat să utilizăm și eșantionul de rezervă, după cum se poate observa din *G.3. Anul absolvirii*, grafic prezent la pagina 2.

Analiza eșantionului pe care s-a aplicat propriu-zis instrumentul de studiu ne face să subliniem următoarele aspecte:

- structura eșantionului păstrează o ierarhie corectă, în funcție de numărul de studenți și implicit absolvenți la nivelul domeniului Științele Educației (PPS cei mai mulți, apoi PP și apoi PPP), dar oarecum disproporționată și cu un număr insuficient de absolvenți ai specializării PPP (11), pentru a considera datele relevante la nivelul acestei specializări, chiar dacă aceasta nu are decât două serii de absolvenți (2008 și 2009) (T.1. și G1).
- distribuția pe sexe la nivelul eșantionului respectă datele populației, domeniul Științele Educației fiind unul urmat în proporție covârșitoare de genul feminin (T.1 și G2.).
- chiar dacă nu s-a reușit respectarea întocmai a structurii de eșantionare propusă inițial, trebuie totuși specificat că eșantionul final are o distribuție corectă față de populația de absolvenți a domeniului în intervalul considerat inițial (anii 2005, 2006, 2007 și 2008), având proporții sensibil apropiate, cu un firesc plus pentru anul 2008 unde avem două generații de absolvenți, cei de tip Bologna cu 3 ani și cei care au armat studiile de licență 4 ani (G.3. și G.4.).
- tot din punctul de vedere amintit mai sus, formularea unei liste suplimentare de eșantionare cuprinzând anii de licență 2004, dar și 2009 a fost un procedură foarte utilă.

Absolvenții de tip Bologna reprezintă aproximativ  $\frac{1}{3}$  din totalul absolvenților chestionați, fiind în număr de 57, fapt ce ne îndreptățește să considerăm utile și relevante datele referitoare la aceștia. Așadar trebuie să specificăm ca la nivelul domeniului acești absolvenți nu prezintă caracteristici semnificativ diferite de absolvenții de licență cu 4 ani din niciun punct de vedere: distribuție geografică, media de absolvire, găsirea unuia loc de muncă (în domeniu sau nu), grad de mulțumire, recomandarea ulterioară a domeniului sau/și specializării etc. Astfel, se pare că aceste aspecte ale inserției pe piața muncii nu par a fi, la nivelul domeniului și al eșantionului de studiu, influențate de numărul de ani de licență.

Un aspect demn de menționat este faptul că  $\frac{2}{3}$  din eșantion sunt absolvenți de licență care au urmat sau urmează un masterat, ceea ce se constituie într-o bună bază de date pentru analiza continuării studiilor. Ducând această analiză mai departe, constatăm că din totalul celor care urmează studiile masterale, 60,5% urmează un masterat organizat de catedra organizatoare a domeniului de licență, ceea ce poate părea la prima vedere un procent cel puțin mulțumitor. Totuși dacă privim situația din celălalt unghi și constatăm ca 39,5% dintre absolvenții domeniului care urmează un master, nu-l urmează în catedra care le-a oferit studiile de licență, deci aproximativ 4 din 10 studenți merg la master la alt ofertant, fie din facultate, universitate sau chiar din afara acestora, atunci considerăm că ar fi interesant pe viitor un studiu care să constate cauzele acestei migrații, mai cu seamă că 18,7% nu părăsesc UVT, din care 13,2% nu merg nici măcar la altă facultate, schimbă doar domeniul de studiu, în cadrul aceleiași facultăți. Aflarea acestor cauze poate fi un prim pas în construirea unei strategii pentru a fideliza absolvenții de licență față de catedra ce le-a oferit studiile nivelului unu universitar. Acest procent al „migrației” către un alt organizator de masterate este cu atât



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



Universitatea de Vest  
din Timișoara

mai greu și, totodată, interesant de explicat cu cât absolvenții domeniului sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de studiile de licență (89,4%), au o foarte mare sau mare confirmare a așteptărilor legate de profesie (64,2%) și ar recomanda altora să urmeze studiile de licență pe care ei le-au urmat în proporție de 90,9%. Toate aceste procente depășesc procentul celor care urmează masteratele organizate de catedra de Științele Educației, inducând astfel ideea că probabil am putea găsi cauzele „migrație” în zone care țin mai mult de aspectele sociale și financiare ale absolvenților, decât în cele legate de procesul de învățământ propriu-zis.

Un alt aspect demn de remarcat, la nivelul domeniului, este gradul de angajare, unde 81,6% dintre absolvenți au loc de muncă, dintre care 75,64% au acest loc de muncă după absolvirea facultății (G6, T41). Mai mult decât atât, din totalul celor angajați, 83,14% lucrează în domeniu, dintre care 74,25% cu folosirea titlaturii conferite de diploma universitară (G.10). Aceste date sunt unele foarte bune, putând fi utilizate, în opinia noastră, chiar în promovarea domeniului de studiu în fața viitorilor studenți, într-o strategie de marketing bine orientată spre atragerea de studenți. Trebuie însă să specificăm faptul că media vârstei eșantionului este de 28 ani, unde cel mai tânăr absolvent are în prezent 23 de ani, iar cel mai în vârstă are 56 de ani. În momentul absolvirii, cel mai vârstnic absolvent avea 49 de ani, iar cel mai tânăr 21/22 ani. Media de vârstă a absolvenților domeniului ne poate sugera faptul că, în general, cei care urmează studiile în domeniul Științele Educației la Universitatea de Vest din Timișoara nu sunt proaspeți absolvenți de liceu, astfel că ar fi interesantă determinarea, printr-un alt studiu, a profilului detaliat al acestora pentru a putea orienta corespunzător strategia de marketing a catedrei de Științele Educației. Situația mediei de vârstă a studenților domeniului într-o zonă extrem de activă pe piața forței de muncă (28 ani) poate fi, în această perioadă socio-economică delicată, un impediment în atragerea unui număr important de cursanți.

Între specializările domeniului nu există diferențe semnificative în ceea ce privește angajarea sau/și angajarea în domeniu, cu oarecare rezerve când vorbim de specializarea PPP, unde eșantionul este prea mic pentru a putea permite o comparație.

În ceea ce privește postul ocupat la angajare, așa cum era de așteptat, dat fiind profilul educațional al domeniului, majoritatea, 72,%, ocupă un post cu profil educațional, specificându-și titlatura după cum urmează: psihopedagog (27,5%); educatoare (12,5%); cadru didactic, fără a spune efectiv ce fel de cadru didactic (11,5%); consilier școlar (8,5%); psiholog școlar (3%); învățătoare și logoped (fiecare cu câte 2,5%); cercetător (2%), profesor itinerant (1%) și cu câte 0,5% profesor recuperator și profesor de sprijin. Lista aceasta de profesii confirmă procentul celor care lucrează în domeniul absolvit păstrând titlatura acordată de diploma universitară.

Principalul motiv pentru care unii dintre absolvenții domeniului se orientează către alte domenii de activitate este, cum era de așteptat, dată fiind situația financiară din învățământul românesc, cel financiar. Profesiile ocupate în alte domenii se împart între: resurse umane (1%) sau tehnician (1%) și cu câte 0,5% profesii ca: administrator cont bancar, agent marketing, consultant marketing, contabil, director vânzări, operator telefonie mobilă, redactor, agent vânzări sau îngrijirea bătrânilor în străinătate. Mergând mai departe pe analiza financiară a situației absolvenților, găsim cifre care confirmă așteptările, astfel că 92,36% dintre absolvenți au un venit lunar mai mic de 2000 lei, situație explicabilă prin ocuparea posturilor de muncă în domeniul învățământului.

Analiza situației angajării din perspectiva profilului angajatorului ne arată că absolvenții domeniului sunt în general angajați de către organizații mici (41,77%) și mijlocii (52,53%), nonprofit, având capital de stat (80,89%), conform graficelor G16c și G16d, de pe raza municipiului Timișoara (66,24%). Situația este ușor explicabilă și în același timp firească, dat fiind profilul educațional al domeniului și profesiile didactice urmate de absolvenți. La locul de muncă 89,87% dintre absolvenții domeniului ocupă un post de execuție, aspect firesc dacă ținem cont de faptul că 82,9% dintre aceștia au sub 5 ani vechime pe post.

Arealul geografic din care provin studenții domeniului este oarecum limitat la zona de sud-vest a țării, în principal zona Banatului și județele limitrofe acesteia, cu un nucleu puternic la nivelul municipiului Timișoara și a județului Timiș. Graficul 14.a. ne arată că jumătate dintre absolvenți au ca localitate de domiciliu inițial Timișoara, 15,71 % provin din județul Mehedinți, 7,33 din județul Timiș și din Caraș-Severin, iar 5,76% din Hunedoara. Aproximativ 3% provin din județul AR și procente de sub 1% din zone îndepărtate ale Olteniei, Munteniei, Moldovei sau Transilvaniei. Situația poate fi explicată și prin costurile superioare pe care le-ar avea un student din aceste zone îndepărtate venind la Timișoara, dar și prin existența în zonă a unor poli educaționali puternici cum sunt marile universități



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POS DRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUUniversitatea de Vest  
din Timisoara

de la București, Iași sau Cluj-Napoca, dar și a altor instituții universitare cu un marketing agresiv pe piață chiar la limita arealului amintit, cum sunt universitățile de la Arad sau Craiova. Așadar, se pare că brand-ul UVT, legat de domeniul Științele Educației nu este suficient de atractiv, astfel încât să combată ofertele locale, pentru a atrage masiv studenți de la limita arealului deja consacrat ca bazin de colectare și cu atât mai puțin să facă față ofertelor similare ale marilor universități cu tradiție din țară pentru a lărgi aria de atractivitate la nivelul întregii țării.

Secțiunea a III-a a *Chestionarului de inserție profesională*, ce urmărește identificarea relației dintre competențele dobândite în facultate și cerințele postului ocupat relevă aspecte precum gradul de mulțumite față de studiile de licență (T.9., mulțumiți și foarte mulțumiți 89,4%), gradul de utilitate la locul de muncă a competențelor dobândite în facultate (T.10., mulțumiți și foarte mulțumiți 79,4%), confirmarea așteptărilor din timpul licenței după angajare (T.12., mulțumiți și foarte mulțumiți 64,2%) și măsura în care absolvenții are recomanda sau nu terților să urmeze aceleași studii de licență pe care chiar ei le-au absolvit (T.11., 90,9% recomandă). Cifrele arată situații îmbucurătoare la fiecare aspect studiat, fapte ce vine în mod firesc în susținerea cifrelor mari care prezintă gradul de angajare, ori angajare în domeniu, ori gradului de satisfacție la locul de muncă, ultim aspect la care respondenții au specificat un grad foarte mare de mulțumire în proporție de 22,78% și de mulțumire în proporție de 45,57%. Acest ultim aspect relevat de datele cercetării ne face să formulăm ipoteza conform căreia, satisfacția și menținerea unui loc de muncă în domeniul educațional țin în primul rând de natura muncii depuse, de aspecte interioare și probabil de personalitate și într-o măsură foarte mică de aspectele financiare. Angajarea și păstrarea postului în domeniul educației în ciuda unor dificultăți financiare inerente, a venitului lunar mic, așa cum am văzut, este explicabilă și prin faptul că absolvenții domeniului au arătat încă de la admitere orientarea lor spre domeniul educațional, peste 75% urmărind o astfel de carieră când au ales domeniul de studiu.

În acest context, credem că se impune ca prin demersurile ulterioare să identificăm, în manieră concretă și operațională, setul de competențe dobândite în timpul studiilor de licență ce conferă în mod direct aceste grade mari de satisfacție, mulțumire și atitudine pozitivă față de studiile absolvite.

#### 4. CONCLUZII

La acest punct vom sintetiza cele mai importante aspecte relevate de studiu de teren.

Principala **limită** ce poate fi reproșată studiului este dată de existența în cadrul eșantionului a unui număr prea mic de absolvenți ai specializării PPP (11), pentru a putea considera datele cu adevărat semnificative pentru aceasă specializare.

**Situația absolvenților** domeniului poate fi sintetizată astfel:

- au o inserție foarte bună pe piața forței de muncă (81,6%);
- activează pe posturi în domeniul licenței și în majoritatea cazurilor își păstrează titulatura oferită de diploma universitară 74,25%;
- sunt angajați de organizații mici (41,77%) și mijlocii (52,53%), nonprofit, cu capital de stat, de regulă instituții de învățământ și educație;
- sunt orientați preponderent spre o carieră educațională, în special didactică, încă de la admitere 75,13%;
- sunt în general persoane care ocupă un post de execuție (89,87%);
- au un venit lunar sub 2000 lei (92,36%);
- provin în majoritatea cazurilor din zona de sud-vest a țării, din Banat, în special din Timișoara și județul Timiș (50,79%), unde își găsesc ulterior și postul de muncă (71,05%);
- au o medie de vârstă relativ mare pentru absolvenți de licență, 28 de ani;
- sunt de gen feminin în majoritate covârșitoare (95,81%);
- nu prezintă diferențe semnificative statistic în funcție de specializarea urmată;
- sunt, în general, mulțumiți de studiile de licență (mulțumiți și foarte mulțumiți 89,4%);
- afirmă că utilizează la locul de muncă competențele dobândite în facultate (în mare și foarte mare măsură 79,4%);
- sunt satisfăcuți de gradul de confirmare a așteptărilor din timpul licenței după angajare (mulțumiți și foarte mulțumiți 64,2%);



- afirmă că ar recomanda terților să urmeze aceleași studii de licență pe care chiar ei le-au absolvit (90,9%);
- urmează de obicei (60,5%) un masterat organizat tot de catedra de Științele Educației;
- după absolvirea licenței urmează cursuri de perfecționare, în special dedicate personalului didactic (27,27%), cei mai mulți dintre ei suplینindu-le și cu alte feluri de cursuri (35,15%).

Aceste date obținute ne dau posibilitatea desprinderii unor **concluzii pozitive** referitoare la situația de ansamblu a domeniului, mai cu seamă dacă vom considera aspecte precum: rata angajării, procentul de angajați în domeniul Științele Educației, procentul celor care își păstrează titlatura conferită de diploma universitară prin angajarea pe post, gradul de mulțumire față de studiile de licență, utilitatea competențelor dobândite prin studiile absolvite, confirmarea după licență a așteptărilor profesionale din timpul studiilor sau măsura în care absolvenții ar recomanda și altora să urmeze aceleași studii. Aceste date care pun într-o lumină pozitivă domeniul Științele Educației, pot fi utilizate în elaborarea unei strategii de marketing și în construirea unor instrumente de publicitate pentru promovarea domeniului Științele Educației din cadrul UVT.

Credem, totuși, necesar să specificăm că datele prelevate de studiul de teren sugerează și câteva **amenințări** pentru domeniul Științele Educației, care pot fi eventuale cauze în scăderea pe viitor a numărului de studenți și care, cunoscute, ar putea fi contracarate printr-un management proactiv:

- domeniul educațional este tot mai prost remunerat și își pierde, prin vidul și controversele legislative actuale, atuul certitudinii și duratei păstrării postului.
- media de vârstă a absolvenților domeniului, deci implicit și a studenților este înaintată (28 ani) prin raportare la vârsta medie de finalizare a studiilor liceale și se situează în zona celor mai active vârste pe piața forței de muncă.
- bazinul de colectare a studenților este relativ limitat la sud-vestul țării, la zona Banatului, cu un nucleu puternic în municipiul Timișoara și județul Timiș.
- trecerea de la studiile de licență la cele masterale aduce domeniului o pierdere de aproximativ 4 din 10 absolvenți de licență, aceștia urmând studiile nivelului II universitar, master, prin programe educaționale organizate de alte structuri universitare.

Lector univ. dr. Marian D. ILIE – expert termen scurt  
Asist. univ. drd. Claudia BORCA – expert termen scurt  
Prof. univ.dr. Ion DUMITRU – expert termen lung