

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia învățării</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ramona PALOȘ						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Conf.univ.dr. Ramona PALOȘ						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp: 126</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, exerciții					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: -					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>58</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>42</b>			
<b>3.9 Numărul de credite</b>		<b>4</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie abordate în disciplina <i>Fundamentele Psihologiei I, Psihologie cognitivă, Psihologia educațională</i>;</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile concrete abordate;</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul;</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>a. Cine a acumulat numărul maxim de prezențe primește <b>1p</b> în plus la nota finală (dacă este cazul).</p> <p>b. Dacă cineva dorește să vină cu completări/prezentări/aplicații la temele propuse pentru seminarii, poate obține <b>1p</b> în plus la nota finală;</p> <p>c. Se poate obține <b>1p</b> în plus la nota finală prin implicarea studentului în activități de cercetare.</p>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei (din disciplina Fundamentele Psihologiei I, Psihologie cognitivă, Psihologie educațională) pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate;</li> <li>Transferul conceptelor deja învățate și operarea cu ele în noile situații de învățare specifice acestei discipline;</li> </ul> <p><b>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinarea, analiza și interpretarea punctuală a situațiilor specifice mediului educațional și a soluțiilor posibile (probleme de învățare, motivaționale etc.);</li> </ul> <p><b>Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea adecvată, în comunicarea profesională, a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice unei intervenții pe probleme de învățare (sau motivație pentru învățare);</li> <li>Capacitatea de a aplica în situații educaționale concrete teoriile învățării, după o analiză critică a situațiilor întâlnite;</li> <li>Elaborarea unor schițe de programe de intervenție la nivel educațional în ceea ce privește problemele de învățare sau motivație întâlnite în cazul elevilor;</li> </ul> <p><b>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului;</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei;</b></li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea <i>Psihologiei învățării</i> ca știință și practică (cercetare, aplicare a rezultatelor și principiilor în contextul educațional), în scopul creșterii performanțelor școlare și a eficienței activităților educaționale (personale sau ale grupului țintă).
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familiarizarea studenților cu principalele orientări privind învățarea (behavioristă, cognitivă, social-cognitivă și umanistă), a relațiilor care se stabilesc între acestea și a modului în care pot fi valorificate în cadrul procesului educațional;</li> <li>✓ Identificarea și justificarea influențelor pe care le are fiecare dintre aceste orientări în instruire;</li> <li>✓ Cunoașterea și analiza modelelor de învățare și a design-urilor motivaționale;</li> <li>✓ Dezvoltarea și exersarea abilității de a valorifica metode și tehnici cu potențial de îmbunătățire a performanțelor școlare plecând de la principiile și legile învățării.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1: Universul învățării – delimitări conceptuale</b>	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Pp.6-25.
<b>C2-3-4: Orientarea behavioristă asupra învățării.</b> Caracterizare sumară a behaviorismului; Behaviorismul timpuriu: I.P. Pavlov, E.L. Thorndike, J.B. Watson, E. Guthrie; Neo-behaviorismul: C. Hull, E.C. Tolman; Behaviorismul radical: B.F. Skinner.	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Capitolele 2,3,4, pp. 27-132. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 2, pp.21-57.
<b>C5-6-7: Orientarea cognitivă asupra învățării.</b> Începuturile cognitivismului modern: gestaltismul; Caracterizare sumară a cognitivismului; Teorii cognitive: J. Piaget, J. Bruner, W. Perry; Paradigma constructivistă; Teorii ale procesării informațiilor; Alternative cognitive la epistemologia genetică: R. Sternberg.	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Cîmpian,E.I. (1998). Experții sunt pragmatici. <i>Cogniție, creier, comportament</i> , 2(2), 229-247. Dumitru,I.AI. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Pp. 246-257. Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Capitolele 6, 7, 9, pp.155-283. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest,

		Timișoara. Capitolul 3, pp.57-131. Sternberg, R. (1994). Allowing for thinking styles. <i>Educational leadership</i> .
<b>C8-9: Orientarea social-cognitivă asupra învățării.</b> Caracterizare sumară a orientării social-cognitive; A. Bandura; L. Vîgotski; Învățarea prin colaborare și cooperare.	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Pp.268-272. Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Pp.328-334. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 4, pp.131-147.
<b>C10: Orientarea umanistă asupra învățării.</b> Caracterizare sumară a orientării umaniste; A. Maslow; C. Rogers.	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Capitolul 15, pp.350-373. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 5, pp.147-155.
<b>C11-12: Teorii ale învățării la vârsta adultă.</b> Teoria andragogică: M. Knowles; Învățarea auto-direcționată; Teoria învățării transformative: J. Mezirow și R. Boyd.	Prelegere, conversație	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Capitolul 6, pp.169-176. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 6, pp. 155-183.
<b>C13-14: Învățare și motivație.</b> A. Maslow – piramida trebuințelor; B. Weiner – teoria atribuirii; A. Bandura – teoria auto-eficienței; Teoria obiectivelor de realizare.	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Driscoll,M.P. (1994). <i>Psychology of learning for instruction</i> . Allyn and Bacon, a Division of Paramount Publishing, Inc., pp.289-326. Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Capitolul 15, pp.350-373. Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Capitolul 10, pp.285-310. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 7, pp.183-214.
<b>Bibliografie selectivă (principală)</b> Lefrancois,G.R (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale (ediția II)</i> . Editura Universității de Vest, Timișoara.		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>S1:</b> Tipuri de învățare; Tipuri de condiționări – aplicație.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Pp. 226-246. Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.96-100.
<b>S2:</b> Influențe ale behaviorismului în instruire – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 2, pp.21-57. Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.100-103.
<b>S3:</b> Influențe ale cognitivismului în instruire – aplicații; Influențe ale constructivismului în instruire – aplicații	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Pp. 246-257. Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.103-111.
<b>S4:</b> Influențe ale social-cognitivismului în instruire – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Pp.268-272. Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.111-114.
<b>S5:</b> Influențe ale umanismului în instruire – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Dumitru,I.Al. (2001). <i>Educație și învățare</i> . Editura Eurostampa. Timișoara. Capitolul 15, pp.350-373 Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura

		Didactică și Pedagogică, pp.114-117.
<b>S6:</b> Modelul învățării experiențiale – aplicație.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Driscoll, M.P. (1994). <i>Psychology of learning for instruction</i> . Allyn and Bacon, a Division of Paramount Publishing, Inc., pp.289-326.
<b>S7:</b> Design-uri motivaționale – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<u>De citit:</u> Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.226-233.
<b>Bibliografie selectivă (principală)</b>		
Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara.		
Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un număr foarte ridicat dintre absolvenții de Psihologie vor lucra în mediul educațional. Informațiile de actualitate oferite prin intermediul cursului, modul de desfășurare a seminariilor și sistemul de evaluare utilizate permit nu doar accesul la informații și situații specifice mediului educațional concret în care-și vor desfășura activitatea, ci și dezvoltarea unei capacități de transfer mult mai rapide a cunoștințelor și abilităților la locul de muncă. De asemenea, disciplina permite dezvoltarea și exersarea unor metode și tehnici de învățare pentru valorificarea propriului potențial.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs + Seminar	<b>Examene grilă</b>	<p>Evaluarea la această disciplină este una continuă și se realizează prin sistemul de grilă cu itemi și situații problematice, la care se adaugă numărul de prezențe la C+S, după cum urmează:</p> <p>1. Studentul va susține de-a lungul semestrului <b>5 lucrări/grile</b> din următoarele capitole: <b>L1</b> – Orientarea behavioristă asupra învățării; <b>L2</b> – Orientarea cognitivă asupra învățării; <b>L3</b> – Orientarea social-cognitivă asupra învățării; <b>L4</b> – Orientarea umanistă asupra învățării; <b>L5</b> – Învățare și motivație; Teoriile din aceste capitole care vor face obiectul grilelor, vor fi anunțate în momentul predării lor. Grilele vor conține itemi, situații problematice și exerciții după modelul celor utilizate la activitățile de seminar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>din aceste 5 lucrări/grile, 3 sunt obligatorii;</b></li> <li>• la finalul semestrului, se face media aritmetică a 3 dintre cele mai mari note obținute la grile;</li> <li>• pentru a fi considerat promovat examenul, media obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci);</li> </ul> <p>2. <b>Numărul de prezențe (C+S)</b> – după modelul: Săpt. 1=C=1prezență; Săpt. 2=C+S=1prezență) influențează startul în calcularea notei finale, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 6 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 10;</li> <li>✓ 5 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 9;</li> <li>✓ 4 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 8;</li> <li>✓ 3 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 7;</li> <li>✓ sub 3 prezențe (C+S) studentul nu poate intra în evaluarea finală din prima sesiune.</li> </ul> <p>La finalul semestrului, după contabilizarea numărului de prezențe, se stabilește „nota de start”, care va influența nota finală obținută. De exemplu, dacă o persoană a obținut la evaluare media 10, dar are doar 4 prezențe, nota finală va fi 8.</p> <p>Cine nu are numărul de prezențe care să permită calcularea notei finale cu „plecare” din nota 10 și dorește să ”compenseze” acest lucru, <b>va trebui să susțină un seminar de 35-40 de minute pe una din teme abordate la curs</b>. Acest lucru (susținerea și tema seminarului) trebuie stabilit în săptămâna 13 de școală, la cererea studentului.</p> <p><b>3. Extra-punctaj</b></p> <p>a. Cine a acumulat numărul maxim de prezențe (a participat la toate cursurile și seminariile desfășurate de-a lungul semestrului și s-a implicat în activități) primește <b>1p în plus la nota finală</b> (dacă este cazul).</p> <p>b. Temele de seminar sunt astfel gândite și alese încât să faciliteze</p>	100%

		înțelegerea conținuturilor teoretice, și constau doar în aplicații sau experimente; dacă cineva dorește să vină cu completări/prezentări/aplicații la temele propuse pentru seminarii – susținând acel seminar, poate obține <i>1p în plus la nota finală</i> ; c. Se poate obține <i>1p în plus la nota finală</i> prin implicarea studentului în activități de cercetare (detaliile privind cercetările vor fi discutate la curs).	
		Pentru evaluarea în <b>sesiunea de restanțe</b> se păstrează sistemul de grilă, doar că în acest caz este vorba despre o singură grilă, care conține întrebări din toate temele evaluate pe parcursul semestrului. Pentru <b>mărirea de notă</b> se păstrează sistemul de grilă din întregul conținut informațional predat de-a lungul semestrului, cu precizarea că itemii vor fi formulați doar sub formă de situații problematice similare celor discutate la seminar.	
<b>10.5 Standard minim de performanță</b>			
Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării

28.09.2016

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Ramona Paloș

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Ramona Paloș

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,