

FIȘA DISCIPLINEI

Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

1. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elemente de diagnostic și psihologie diferențială						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Irina Macsinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Irina Macsinga						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

2. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		125			

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • orice curs introductiv de fundamentele psihologiei, psihologia personalității, psihodiagnostic
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • pentru participarea la cel puțin 4 seminarii se acordă 1 punct la evaluarea finală

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe în analiza de nevoi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale. - Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice. - Îmbunătățirea procedurilor de analiză a nevoilor și definirea scopurilor. <p>Competențe în evaluare și diagnoză</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic organizational. - Argumentarea tehnicilor, procedurilor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități organizaționale specifice. - Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic organizational, ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite. - Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare și diagnoză psiho-socială în context organizațional. <p>Competențe în proiectare intervenție / dezvoltare instrumente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea fundamentării teoretice relevante pentru proiectarea intervenției și dezvoltarea de metodologii utile în context organizațional . - Argumentarea alegerii unor strategii de proiectare a intervenției și dezvoltarea de metodologii - Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional. - Optimizarea strategiilor, metodelor și tehnicilor de intervenție organizațională. <p>Competențe în intervenție</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională. <p>Competențe în comunicarea rezultatelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea cadrului teoretic relevant pentru comunicarea informațiilor cu caracter profesional - Argumentarea opțiunii pentru anumite modalități de comunicare a informațiilor profesionale - Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului. - Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomie și responsabilitate profesională, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor (dezvoltare personală) - Respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A aprofunda cunoașterea și înțelegerea perspectivelor teoretice, rezultatelor empirice și tendințelor actuale în psihologia diferențială, de a analiza și aplica tehnici specifice diagnosticului formativ, de a evalua critic studii de cercetare în aria psihologiei diferențiale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Să își însușească modelele teoretice relevante ale abordării formative în diagnosticul abilităților. ✓ Să analizeze principalii predictorii ai diferențelor individuale în setting organizațional ✓ Să opereze cu principiile ariilor tradiționale care vizează psihologia diferențială ✓ Să aplice metode și tehnici specifice cercetării diferențiale în psihologie ✓ Să elaboreze o lucrare care urmează designul specific unei abordări de tip diferențial

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, precum și modalitatea de evaluare. Sunt precizate condițiile și structura raportului de cercetare ca parte a evaluării.
2. Elemente de diagnostic formativ (2 ore)	Prelegere, conversație, demonstrație	Definirea și principiile diagnosticului formativ. Evaluarea abilităților prin probe de diagnostic formativ. Aplicații De citit: Szamoskozi, Șt. (1997). <i>Evaluarea potențialului intelectual la elevi prin probe de diagnostic formativ</i> . Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (p. 5-28)
3. Abilitățile generale ca predictor ai performanței în muncă: diferențe interpersonale (2 ore).	Prelegere, conversație	Rezultate ale cercetărilor privind diferențele interpersonale la nivelul abilităților generale. Valoarea predictivă pentru performanța în muncă. De citit: Ackerman, P. (1986). Individual differences in information processing. <i>Intelligence</i> , vol. 10, 101-139 Chamoro-Premuzic, T. și Furnham, A. (2005). <i>Personality and Intellectual Competence</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum (p. 68-92)
4. Abilitățile sociale și emoționale ca predictor ai performanței în muncă: diferențe interpersonale (2 ore).	Prelegere, conversație	Rezultate ale cercetărilor privind diferențele interpersonale la nivelul abilităților sociale și emoționale. Valoarea predictivă pentru performanța în muncă. De citit: Ferris, G., Witt, L. & Hochwarter, W. (2001). Interaction of social skill and general mental ability on job performance and salary. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 86, 1075-1082 Moon, T & Hur, W. (2011). Emotional intelligence, emotional exhaustion, and job performance. <i>Social Behaviour and Personality</i> , 39, 1087-1096
5. Motivația ca predictor al performanței în muncă: diferențe interpersonale (2 ore)	Prelegere, conversație	Nevoia de cunoaștere, strategiile de autoreglare. Valoarea predictivă pentru performanța în muncă. De citit: Unnikrishnan, N. și Ramnarayan, S. (2000). Individual Differences in Need for Cognition and Complex Problem Solving. <i>Journal of Research in Personality</i> , 34, 305-328 Curseu, P. (2004). Nevoia de stimulare cognitivă: delimitări conceptuale și considerații privind evaluarea. <i>Creier, Cogniție, Comportament</i> , 121-139 Cacciopo, J., Petty, R., Feinstein, J. și Jarvis, B. (1996). Dispositional differences in cognitive motivation: the life and times of individuals varying in need for cognition. <i>Psychological Bulletin</i> , 119, 197-253
6. Personalitatea ca predictor al performanței în muncă: diferențe interpersonale (2 ore)	Prelegere, conversație	Principalele trăsături de personalitate cu valoare predictivă în performanța la locul de muncă. Diferențe interpersonale. De citit: Chamoro-Premuzic, T. și Furnham, A. (2005). <i>Personality and Intellectual Competence</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum (p. 124-137) Barrick, M. & Mount, M. (1991). The Big Five Personality Dimensions and Job Performance: A meta-analysis. <i>Personnel Psychology</i> , 44, 1-26
7. Studiile de psihologie diferențială : aspecte etice (2 ore)	Prelegere, conversație	Elemente de etică și deontologie în cercetările care urmăresc surprinderea și măsurarea diferențelor interpersonale
Bibliografie selectivă (principală) Chamoro-Premuzic, T. și Furnham, A. (2005). <i>Personality and Intellectual Competence</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Fransella, F. (2003). <i>International Handbook of Personal Construct Psychology</i> . USA: Wiley & Sons		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Diagnostic formativ în evaluarea inteligenței (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 2
2. Diagnostic formativ în evaluarea maturității cognitive (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 2
3. Inteligența evaluată subiectiv (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 3
4. Inteligența emoțională ca abilitate și ca trăsătură (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 4
5. Inteligența generală vs inteligența emoțională (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 4
6. Motivația de auto-împlinire (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 5
7. Grila de repertorii personale (2 ore)	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 6

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii. De asemenea, alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe și abilități	Evaluare sumativă prin test grilă.	50%
10.5 Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a realiza un raport de cercetare.	Lucrare aplicativă de evidențiere a diferențelor interpersonale la nivelul unor variabile cu valoare predictivă pentru performanța în muncă (2000 de cuvinte)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Notarea cu minim 5 a evaluării finale (cu pondere de 50% în nota finală), în cadrul sesiunii, precum și cu minim 5 a activității de seminar, din cursul semestrului (cu pondere de 50%) - corespunzătoare tratării competente a 50% din conținuturile solicitate în cadrul sarcinii de grup (curs)/sarcinii individuale (seminar).			

Data completării

22.03.2013

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,