

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Irina Macsinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Daniela Moza						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• curs introductiv de fundamentele psihologiei, psihologieexperimentală, istoria psihologiei
4.2 de competențe	• în analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Prezența la curs în proporție de 50%. Se adaugă 1 punct la nota de la testul compozit pentru o prezență de 100% la curs. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la testul compozit să fie minim 5.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezența la seminar în proporție de 70%. Se adaugă 1 punct la nota primită la evaluarea de la seminar pentru o prezență de 100% la seminar. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la evaluarea de la seminar să fie minim 5.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei personalității</p> <p>C.1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei personalității</p> <p>C.1.4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice asupra personalității</p> <p>C.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C.3.2. Explicarea și interpretarea teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei personalității, precum și informații în mod propriu</p> <p>C.4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C.4.1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice evaluării psihologice din perspectiva psihologiei personalității</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprofundarea cunoașterii perspectivelor teoretice, rezultatelor empirice și tendințelor actuale în psihologia personalității, evaluarea critică a studiilor în aria psihologiei personalității
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Să cunoască modelele teoretice relevante din aria psihologiei personalității ✓ Să analizeze comparativ perspective diferite din aria psihologiei personalității ✓ Să identifice conceptele din aria psihologiei personalității și metodele specifice de evaluare a acestora în studii și articole de specialitate ✓ Să interpreteze teoriile specifice din aria psihologiei personalității în combinație cu informațiile proprii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, este explicată modalitatea de evaluare.
2. Modele teoretice moderne în explicarea personalității (2 ore)	Prelegere, conversație	Modelul Big Five. Rezultate ale cercetărilor. De citit: Poropat, A. (2009). A Meta-Analysis of the Five-Factor Model of Personality and Academic Performance. <i>Psychological Bulletin</i> , Vol. 135, No. 2, 322–338
3. Jung: Psihologia Analitică I (2 ore).	Prelegere, conversație	Principiile. Arhetipurile. De citit: Jung, C.G. (2003). Opere complete, vol. I. <i>Arhetipurile în conștiința colectivă</i> . București: Editura Trei
4. Jung: Psihologia Analitică II (2 ore).	Prelegere, conversație	Psihotipurile. Valoarea aplicativă a tipurilor psihologice. De citit: Mihai, A. (2001). Relația dintre leadership și personalitate din perspective psihologiei organizationale. <i>Revista de Psihologie Organizatională</i> , vol. 1, nr. 2, 61-71, Ed. Polirom Ward, R., Loftus, E. (1985). Eyewitness performance in different psychological types. <i>The Journal of General Psychology</i> , 112(2), 191-200
5. Adler: Psihologia Individuală (2 ore)	Prelegere, conversație	Principii. Descrierea personalității. Stilul de viață. De citit: McGuirk, E. & Pettijohn, T. (2008). Birth order and romantic relationship style and attitudes in college students. <i>North American Journal of Psychology</i> , 37-50. Shiffon, R. (2010). Adler's Need to Belong as the key for Mental Health. <i>Journal of Individual Psychology</i> , 66, 10-28.
6. Horney: Neo-Psihanaliza (2 ore)	Prelegere, conversație	Principii. Ostilitatea bazală. Comportament parental. Alienare. De citit: Horney, K. (2010). <i>Directiuni în psihanaliza</i> . București: Univers Enciclopedic; <i>capitolul X: Civilizația și nevroza</i> Horney, K. (2012). <i>Psihologia femeii</i> . București: Editura Trei
7. Perspectiva unidimensională asupra personalității	Prelegere, conversație	Locul of control. Personalitatea A-B-C-D De citit: Hallberg, U., Johansson, G. și Schaufeli, W. (2007). Type A behavior and

ii(2 ore)		work situation. <i>Scandinavian Journal of Personality</i> , 48, 135-142
8. Allport: Teoria trăsăturilor (2 ore)	Prelegere, conversație	Definirea trăsăturii. Tipologia trăsăturilor. De citit: Allport, G.W. (1991). <i>Structurasidezvoltareapersonalitatii</i> . Ed. DidacticasiPedagogica: Bucuresti
9. Eysenck: Modelul în 3 dimensiuni al personalității (2 ore)	Prelegere, conversație, exerciții	Factorul ca descriptor. Baza genetică a personalității. Structura ierarhică a personalității. De citit: Allport, G.W. (1991). <i>Structurasidezvoltareapersonalitatii</i> . Ed. DidacticasiPedagogica: Bucuresti
10.Maslow: Perspectiva umanistă asupra personalității	Prelegere, conversație,	Structurarea trebuințelor. Metamotivația. De citit: Dorer, H. si Mahoney, J. (2006). Self-Actualization in the Corporate Hierarchy. <i>North American Journal of Psychology</i> , vol.8, 397-410
11.Mischel: Perspectiva situaționistă asupra personalității	Prelegere, conversație,	Paradoxul consistenței personalității. Diferențe interpersonale. Valoarea aplicativă. De citit: Mischel, W., Peake, S. (1986). Some facets of consistency. <i>Psychology Review</i> , 34, 112-123
12.Bandura: Teoria învățării sociale	Prelegere, conversație,	Determinismul reciproc. Învățarea observațională. Modelarea. Auto-eficiența De citit: Pajares, F. (2002) – <i>Self-efficacy beliefs in academic contexts: An outline</i>
13.Aspecte implicit si explicit ale personalitatii	Prelegere, conversație,	Stima de sine implicita si explicita De citit: Rudman, L. & Spencer, S. (2007). The Implicit Self. New York: Psychology Press (p.137 – 153)
14.Privire retrospectivă	Conversație	Integrarea conceptelor din psihologia personalității
Bibliografie selectivă (principală)		
Macsinga, I. (2016). Psihologia diferențială a personalității.Ediție revizuită și adăugită. Ed. De Vest: Timișoara		
Allport, G.W. (1991). <i>Structurasidezvoltareapersonalitatii</i> . Ed. DidacticasiPedagogica: Bucuresti		
Fransella, F. (Ed). <i>International Book of Personal Construct Psychology</i> . John Wiley & Sons: England		
Matthews, G., Corr, Ph. (2009). Cambridge University Press (exista si varianta in limba romana)		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv	Discuții, exerciții	Seminarul, prin metode interactive și exerciții structurate, urmareste aprofundarea conceptelor transmise la curs și formarea unei atitudini responsabile față de abordarea științifică a personalității. În cadrul seminarului introductiv se vor stabili modalitățile de desfășurare a seminarilor și de evaluare și se va prezenta tematica fiecărui seminar, cu obiectivele de învățare aferente.
2. Modelul Big Five I – dimensiuni	Discuții, exerciții, studiu de caz	Seminariile 2 și 3 au cascopaafundareamodelului Big Five și facilitarea înțelegerii rolului său predictiv pentru comportament. Bibliografie selectivă: Paunonen, S. V., & Ashton, M. C. (2001). Big Five Factors and Facets and the Prediction of Behavior. <i>Journal Of Personality & Social Psychology</i> , 81(3), 524-539. Paunonen, S. V. (2003). Big five factors of personality and replicated predictions of behavior. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 84(2), 411-424. Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1998). Six approaches to the explication of facet-level traits: examples from conscientiousness. <i>European Journal Of Personality</i> , 12(2), 117-134. DeYoung, C. G., Quilty, L. C., & Peterson, J. B. (2007). Between facets and domains: 10 aspects of the big five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 93(5), 880-896.
3. Modelul Big Five II – fațete	Discuții, exerciții, studiu de caz	Cuperman, R., & Ickes, W. (2009). Big Five Predictors of Behavior and Perceptions in Initial Dyadic Interactions: Personality Similarity Helps Extraverts and Introverts, but Hurts "Disagreeables". <i>Journal Of Personality & Social Psychology</i> , 97(4), 667-684. Gardner, B. O., Titcomb, C., Cramer, R. J., Stroud, C. H., & Bate, B. P. (2013). Perceived personality similarity and perceptions of expert testimony. <i>Journal of Individual Differences</i> , 34(4), 185-192. Wille, B., & De Fruyt, F. (2014). Vocations as a source of identity: Reciprocal relations between big five personality traits and RIASEC characteristics over 15 years. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 99(2), 262-281. Bean, A., & Groth-Marnat, G. (2016). Video gamers and personality: A five-factor model to understand game playing style. <i>Psychology of Popular Media Culture</i> , 5(1), 27-38.
4. Modelul Big Five și tipologia lui Jung	Discuții, exerciții	Quenk, N. (1993). Personality Types or personality Traits: what Difference Does It Make? <i>Bulletin of Psychological Type</i> , 16, 9-13. Furnham A (1996). The big five versus the big four: the relationship between the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) and NEO-PI Five-Factor Model of Personality. <i>Personality and Individual Differences</i> , 21(2), 303-307. Gerras, S. J., & Wong, L. (2016). Moving Beyond the MBTI. <i>Military Review</i> , 96(2), 54.

5. Modelul Big Five și patternul comportamental de tip A-B/C/D	Discuții, exerciții	Bruck, C. S., & Allen, T. D. (2003). The relationship between big five personality traits, negative affectivity, type A behavior, and work-family conflict. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 63(3), 457-472. Horwood, S., Anglim, J., & Tooley, G. (2015). Type D personality and the Five-Factor Model: A facet-level analysis. <i>Personality & Individual Differences</i> , 8350-54. Hudek-Knežević, J., & Kardum, I. (2009). Five-factor Personality Dimensions and 3 Health-related Personality Constructs as Predictors of Health. <i>Croatian Medical Journal</i> , 50(4), 394-402. http://doi.org/10.3325/cmj.2009.50.394
6. Privire de ansamblu asupra personalității din perspectiva Teoriei Big Five	Discuții, exerciții	McCrae, R. R. & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), <i>Handbook of personality: Theory and research</i> (pp. 159-181). New York, NY: Guilford Press.
7. Seminar recapitulativ	Discuții, schematizare	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele de Psihologia Personalității sunt utile în toate ariile psihologiei aplicate. De aceea, conținutul cursului și al seminariilor este astfel selectat, încât să corespundă nevoilor de formare ale studenților și expectanțelor angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe și abilități	Evaluare sumativă. Modalitatea de evaluare a cunoștințelor transmise la curs ia forma unui test compozit . Acesta cuprinde 3 tipuri de sarcini scrise: (a). <i>un test grilă</i> complex alcătuit din 50 de itemi în care studentul aplică noțiunile învățate în contexte variate, acoperind exclusiv materia predată la curs (b). <i>un subiect de comparație</i> a două teorii explicative ale personalității (c). <i>4 întrebări</i> care urmăresc utilizarea adecvată a conceptelor specifice psihologiei personalității, acoperind bibliografia suplimentară.	70%
10.5 Seminar	Cunoștințe și abilități.	Studiu de caz: analiza și descrierea profilului de personalitate a unei persoane pe baza celor 5 dimensiuni ale modelului Big Five și a fațetelor acestora deduse de către autorul studiului de caz din tipare comportamentale Sarcina de seminar se va preda în penultima săptămână de activitate didactică a semestrului.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Notarea cu minim 5 la evaluarea finală (fără punctele suplimentare pentru prezență – vezi secțiunea 5 a Fișei). Toate condițiile (secțiunea 5) și criteriile de evaluare (secțiunea 10) rămân valabile și pentru sesiunea de restanță.			

Data completării

16.05.2016

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Semnătura titularului de seminar

Drd. Daniela Moza

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,