

FIȘA DISCIPLINEI

Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

1. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE COGNITIVĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Irina Macsinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Daniela Moza						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

2. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		62			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		4			

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• curs introductiv de fundamentele psihologiei, psihologieexperimentală
4.2 de competențe	• nu este cazul

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• minim 50% prezență
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• minim 70% prezență

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei cognitive
	C.1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice psihologiei cognitive
	C.1.2. Interpretarea fenomenelor psihologice utilizând adecvat concepte din aria psihologiei cognitive
	C.2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia cognitivă
	C.2.1. Descrierea principalelor paradigme și orientări metodologice din psihologia cognitivă
C.2.5. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând modele specifice psihologiei cognitive	

Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei
-------------------------	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea perspectivelor teoretice, rezultatelor empirice și a aplicațiilor psihologiei cognitive în arii diverse.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Să descrie principalele modele teoretice relevante din psihologia cognitivă ✓ Să definească conceptele centrale ale psihologiei cognitive ✓ Să utilizeze conceptele teoretice și limbajul specifice psihologiei cognitive în proiectarea demersului unei cercetări psihologice

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, precum și modalitatea de evaluare.
2. Mituri și dovezi empirice în cazul psihologiei cognitive (2 ore)	Prelegere, conversație	Credințe populare legate de psihologia cognitivă. Dovezi empirice cu potențial explicativ. De citit: <i>An interview with Albert Ellis.</i>
3. Organizarea informațiilor: scheme cognitive (2 ore)	Prelegere, conversație	Definirea conceptului de schemă cognitivă. Caracteristici. Utilitatea schemelor cognitive. De citit: Miclea, M. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> . Ed ASCR: Cluj-Napoca (p. 355-368 <i>Schemele cognitive și scenariul cognitiv</i>)
4. Organizarea informațiilor: scenariile cognitive (2 ore)	Prelegere, conversație, exerciții	Definiție. Caracteristici. Rolul scenariilor cognitive. De citit: Miclea, M. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> . Ed ASCR: Cluj-Napoca (p. 355-368 – <i>Schemele cognitive și scenariul cognitiv</i>)
5. Procesul rezolutiv (2 ore)	Prelegere, conversație	Conceptul de problemă. Spațiul-mediul problemei. Analiza procesului rezolutiv. Paradigma experti – novici. Stiluri rezolutive. De citit: Houtz, J. & Selby, E. (2009). Problem solving style creative thinking, and problem solving confidence. <i>Educational Research Quarterly</i> , 18-30 Macsinga, I. (2005). Stilul de gândire și reacția la stres. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i> , nr. 3-4, 2-13
6. Perspectiva cognitivă asupra raționamentului (2 ore)	Prelegere, conversație	Definirea raționamentului. Tipuri de raționament. Modele explicative asupra deducției. De citit: Vroling, M.S. & de Jong, P. (2009). Deductive Reasoning and Social Anxiety: evidence for a fear-confirming belief bias. <i>CognTer Res</i> , 633-644
7. Analiză psihologică a erorilor în raționament (2 ore)	Demonstrație Exerciții	Tipuri de erori. Modele explicative asupra erorilor în raționament. De citit: Macsinga, I. (2007). <i>Erorile în raționamentul deductiv silogistic</i> . Ed. UVT, Timișoara
8. Decizia din perspectivă cognitivă (2 ore)	Prelegere, conversație	Modele normative și descriptive în decizie. Rezultate ale cercetărilor asupra procesului decizional. De citit: Kahneman, D. (2003). A perspective of Judgment and Choice. <i>Mapping Bounded Rationality. American Psychologist</i> , 697-720 Schwartz, B. et al. (2002). Maximizing versus Satisficing: Happiness is a Matter of Choice. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 83, 1178-1197
9. Euristici și biasuri în procesul decizional (2 ore)	Prelegere, conversație, exerciții	Biasarea deciziei De citit: Plous, S. (1993). <i>The Psychology of Judgment and Decision Making</i> . McGraw-Hill (pag. 109-151)
10. Sisteme mnezice I (2 ore)	Prelegere, conversație,	Definiție. Clasificarea sistemelor mnezice. Memoria senzorială/ Memoria de lucru. Memoria de lungă durată. De citit: Miclea, M. (2008). <i>Psihologie Cognitivă</i> . Ed. Polirom, Iasi (pp. 265-294)
11. Sisteme mnezice II (2 ore)	Prelegere, conversație,	Memoria explicită și implicită. Memorie semantică și episodică. De citit: Baddley, A. (1998). <i>Memoria umana</i> . București: Teora
12. Perspectiva cognitivă asupra emoțiilor (2 ore)	Prelegere, conversație,	Teorii asupra emoțiilor (Lazarus, Frijda, Johnson-Laird, Zajong). Analiză critică a teoriilor. De citit: Lazarus, R. (1982). Thoughts on the Relations Between Emotion and Cognition. <i>American Psychologist</i> , vol. 37, 1019-1024

13. Emoții specifice (2 ore)	Prelegere, conversație,	Furia. Bucuria. tristețea. Dezgustul. Rușinea. De citit: Strongman, K.T. (2003). <i>The Psychology of Emotions</i> . UK: Wiley & Sons (pag. 131-152) Schmid, P. et al. (2011). How Mood States Affect Information Processing During Facial Emotion Recognition: An Eye Tracking Study. <i>Swiss Journal of Psychology</i> , 70 (4), 223–231
14. Privire retrospectivă (2 ore)	Conversație	Integrarea conceptelor din psihologie cognitivă.
Bibliografie selectivă (principală)		
<ul style="list-style-type: none"> • Baddley, A. (1998). <i>Memoria umana</i>. București: Teora • Banks, A. (2007). <i>Do traumatic events influence cognitive schemata?</i>, Group Dynamics: Theory, Research and Practice, vol.11, 95-106 • Brunel, L & Co (2009). <i>The sensory nature of episodic memory</i>, Journal of Experimental Psychology, vol.35, 1081-1088 • Macinga, I. (2007). <i>Rationamentul deductiv. Mecanism cognitiv și analiza de erori</i>, Timisoara: Editura UVT • Miclea, M. (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iasi: Polirom • Niedenthal, P.M., Krauth-Gruber, S. & Ric, F. (2006). <i>Psychology of emotion: Interpersonal, experiential and cognitive approaches</i>. Psychology Press 		
7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: aspecte organizatorice și facilitarea familiarizării cu obiectul de studiu și metodele psihologiei cognitive.	Conversație Demonstrație	Sunt prezentate condițiile de desfășurare a seminariilor, modalitățile de lucru și de evaluare și temele care vor fi abordate în cadrul fiecărui seminar. Replicare parțială a unui studiu clasic de psihologie cognitivă, urmată de discuții, pentru a facilita familiarizarea studenților cu aspectele care constituie obiectul de studiu al psihologiei cognitive și cu modul în care acestea sunt investigate de către cercetători.
2. Rolul schemelor și scenariilor cognitive în procesarea informațiilor și luarea deciziilor.	Exercițiu Studiu de caz Conversație	Studiu de caz prezentat video pe baza căruia se vor efectua exerciții de identificare și analiză a caracteristicilor unor scheme și scenarii cognitive și a rolului acestora în procesarea informațiilor și luarea deciziilor de către protagoniști.
3. Rezolvarea de probleme și metode de cercetare a procesului rezolutiv.	Demonstrație Exercițiu Conversație	Aplicarea unor metode de cercetare a procesului rezolutiv în cadrul unor exerciții de rezolvare de probleme specifice.
4. Modele normative și modele descriptive în luarea deciziilor.	Exercițiu Studiu de caz Conversație	Exerciții de identificare și caracterizare a modelelor normative și descriptive ale luării deciziilor și analiza unui studiu de caz decizional din perspectiva descriptivă (a teoriei prospectului).
5. Erori, euristici și bias-uri în gândire, judecată și luarea deciziilor.	Exercițiu Demonstrație Conversație	Exerciții de identificare a unor erori, euristici și bias-uri specifice și a caracteristicilor acestora. Exersarea de către studenți a interpretării acestor distorsiuni prin prisma teoriilor descriptive ale deciziei.
6. „Instrumentarul adaptiv - euristici simple care ne fac deștepți”.	Demonstrație Exercițiu Conversație	Prezentarea unor exemple de euristici adaptive și demonstrarea funcționalității lor. Realizarea de exerciții pentru identificarea și înțelegerea acestora.
7. Distorsiuni ale memoriei (amintiri false, iluzii ale memoriei).	Demonstrație Conversație	Prezentarea unor forme clasice de distorsiuni ale memoriei, exemplificarea lor și discutarea implicațiilor practice ale acestora.
Activități de încheiere.		Activități de încheiere (scurtă trecere în revistă a cunoștințelor și abilităților dobândite la seminar; feedback reciproc).

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele de psihologie cognitivă sunt utile în toate ariile psihologiei aplicate (organizațională, educațională etc). De aceea, conținutul cursului și al seminariilor este astfel selectat, încât să corespundă nevoilor de formare ale studenților.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe și abilități	<p>Evaluare sumativă prin 2 tipuri de sarcini:</p> <p>1) <i>Test grilă</i> alcătuit din itemi cu un unic răspuns corect</p> <p>2) <i>Completare de fraze</i></p> <p>Condiții de intrare în examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • îndeplinirea condițiilor privind numărul minim de prezențe la curs (7 din 14) și seminar (5 din 7 sau 3 din 7 pentru studenții care prezintă adeverință de la angajator); • promovarea, cu minim nota 5, a evaluării la seminar. 	60%
9.5 Seminar	Cunoștințe și abilități	<p>Evaluare continuă prin următoarele tipuri de sarcini:</p> <p>1) <i>Analiza unui concept cognitiv ilustrat într-un film artistic</i>, pe baza instrucțiunilor specifice oferite de către coordonatorul seminariilor (raport de analiză de maxim 3 pagini). 35% din nota finală de la seminar (se predă la data anunțată de coordonator în cadrul primului seminar și în calendarul disciplinei de pe Google Classroom).</p> <p>2) <i>Înregistrare audio de 5 minute</i> a unei conversații regizate de către student în care acesta explică și exemplifică abordarea unui fenomen (dat de către coordonator) din perspectiva psihologiei cognitive unui interlocutor care nu are cunoștințe în domeniu. 35% din nota finală de la seminar (se predă la data anunțată de coordonator în cadrul primului seminar și în calendarul disciplinei de pe Google Classroom).</p>	40%

		<p>3) Raport 2 cercetări empirice (pe baza unor instrucțiuni specifice puse la dispoziție de către coordonator) în care studentul prezintă succint 2 studii care au investigat un efect, euristică sau bias al memoriei, gândirii, judecății sau deciziei (maxim 2 pagini).</p> <p>30% din nota finală de la seminar (se predă la data anunțată de coordonator în cadrul primului seminar și în calendarul disciplinei de pe Google Classroom).</p>	
		<p>EVALUAREA ÎN SESIUNILE DE RESTANȚE</p> <p>Evaluarea aferentă cursului: se mențin condițiile din prima sesiune de examinare, precum și tipul de examinare.</p> <p>Evaluarea aferentă seminarului: aceleași 3 sarcini, care se vor preda împreună la o dată care va fi comunicată de către coordonator în spațiul virtual de comunicare pentru această disciplină de pe platforma Google Classroom.</p> <p>Evaluarea în sesiunile de mărire de note: Examen scris sub formă de test grilă și completare de fraze. Nu se mai ține cont de ponderile diferite ale evaluărilor de la curs și seminar, deoarece vizează mărirea notei finale la această disciplină.</p>	

Data completării

19.02.2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Semnătura titularului de seminar

Dr. Daniela Moza

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,